

Professor de 6º ao 9º Ano (Inglês)

DATA: 05/02/2017 – MANHÃ

DURAÇÃO: 4 HORAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Você receberá do fiscal de sala os materiais descritos a seguir:
 - este **caderno de prova** contendo **40 (quarenta) questões objetivas**, cada qual com 4 alternativas de respostas (**A, B, C, D**).
 - um **caderno de prova discursiva**.
 - uma **folha de respostas** destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado ao lado do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como bipe, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, *máquina fotográfica digital*, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
- O tempo disponível para a realização da prova é de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo para os procedimentos de identificação previstos no edital e a marcação da folha de respostas.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas, no decurso dos últimos sessenta minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será **eliminado** do concurso.
- Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 06 de janeiro de 2017.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos preliminares das provas deverá fazê-lo da 0h00min do dia 07 de fevereiro às 23h59min do dia 08 de fevereiro de 2017, ininterruptamente, observado o horário oficial local, por meio de formulário que será disponibilizado no site e enviar EXCLUSIVAMENTE por e-mail seletivocabeceiraspi2017@outlook.com

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____ Nº DE INSCRIÇÃO _____

Destaque aqui  

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**LÍNGUA PORTUGUESA****20 QUESTÕES**

01) Levando em consideração a variedade padrão da Língua no que se referem à colocação pronominal todas as opções abaixo estão corretas, EXCETO.

- A)** Ao final da reunião, chegou-se a um acordo satisfatório sobre a venda do prédio.
- B)** A secretária gentilmente dar-lhe-á as informações necessárias
- C)** Ele era muito curioso: tudo lhe interessava
- D)** Abandonei o emprego, preparei-me para a viagem e parti para realizar meu sonho.

Analise o cartum abaixo e responda às questões 2 a 4:



<http://diegonovaes.blogspot.com.br/2008/11/zope.html>

02) O humor do cartum é gerado a partir de uma incoerência argumentativa. Aponte o item que comprova essa afirmativa.

- A)** O Brasil não “vai dar dinheiro” para o Haiti.
- B)** O Brasil não “tá dando dinheiro para o FMI”.
- C)** Moradores de rua, esfarrapados, debatem sobre o Brasil ajudar aos povos necessitados do mundo e um deles concorda com isso.
- D)** É realmente bom o Brasil doar dinheiro para os necessitados do mundo.

03) O verbo PODER em “Que bom podermos ajudar tanto os necessitados do mundo” está conjugado no:

- A)** Futuro do subjuntivo
- B)** Pretérito imperfeito
- C)** Mais-que-perfeito
- D)** Infinitivo pessoal

04) Das palavras abaixo, retiradas do cartum, assinale a única que permite desinência de gênero:

- A)** Brasil
- B)** Dinheiro
- C)** Necessitados
- D)** Mundo



05) O sujeito da oração “Chovia forte” é:

- A)** Sujeito indeterminado
- B)** Sujeito simples
- C)** Oração sem sujeito
- D)** Sujeito oculto

06) Marque a alternativa que completa corretamente os espaços:

Neste calor, água gelada é sempre_____.

É _____ a entrada de estranhos naquela sala.

Paz entre as nações é _____.

- A)** gostosa, proibido, preciso
- B)** gostoso, proibida, precisa
- C)** gostosa, proibida, precisa
- D)** gostosa, proibida, preciso

07) Marque a alternativa cuja acentuação está CORRETA:

- A)** O vôo está marcado para as 22h.
- B)** Ganhei uma linda jóia de presente.
- C)** Meus amigos têm apreço por mim.
- D)** Joana e Mário lêem ao mesmo tempo.

08) Marque a alternativa cuja ortografia está CORRETA:

- A)** Vou organizar minha mesa.
- B)** Luísa alisou os cabelos.
- C)** Seja benvindo à minha casa.
- D)** A tijela quebrou.

09) Em “A mão que afaga é a mesma que apedreja.”, a palavra destacada formou-se pelo processo de:

- A)** Derivação prefixal e sufixal
- B)** Derivação parassintética
- C)** Composição por aglutinação
- D)** Composição por justaposição

10) O poeta coloca os pronomes oblíquos átonos de forma adequada à norma culta no verso “Acostuma-te à lama que te espera!”. Nas frases a seguir, em apenas UMA o pronome está colocado de forma INADEQUADA:

- A)** Não se vá!
- B)** Deus te guie!
- C)** Sempre dediquei-me aos estudos.
- D)** Não posso recebê-lo.

11) À associação de um significante com um significado, dá-se o nome de:

- A)** Sinonímia
- B)** Antonímia
- C)** Signo
- D)** Hiperonímia



12) Analise os itens e marque a alternativa CORRETA.

- I. Gramática Normativa: obrigação: assemelha-se à lei jurídica: “é o que deve ser”.
- II. Gramática Descritiva: busca pelas regularidades da língua: assemelha-se à lei da natureza: “é o que é”.
- III. Gramática Internalizada: é a língua em situações de uso pelo falante: são conhecimentos/ usos linguísticos dos falantes, com regras implícitas (sem que se tenha consciência delas, muitas vezes).
- IV. A gramática descritiva considera erro tudo aquilo que foge à norma culta.

- A)** Somente I e II estão corretos.
- B)** Somente II, III e IV estão corretos.
- C)** Somente I e IV estão corretos.
- D)** Somente I, II e III estão corretos.

13) Os verbos variam de significado a depender de sua regência. Nesse sentido, é correto afirmar que o verbo “preceder” no sentido de “ser mais importante ou superior” rege-se da seguinte forma:

- A)** O locativo vem introduzido pela preposição “em”.
- B)** Usa-se indistintamente como transitivo direto ou indireto.
- C)** É transitivo indireto, sendo o objeto introduzido pela preposição “por”.
- D)** O objeto indireto deve ser encabeçado pela preposição “a”.

14) Considerando-se a classificação sintática das orações (coordenadas e subordinadas), analise o período composto abaixo e assinale a alternativa que destaca completamente uma oração principal:

“Como mostrou a coluna de quatro semanas atrás, países que conseguiram saltos educacionais expressivos como a Finlândia começaram adotando medidas para melhorar a formação de seus docentes e aumentar a atratividade da carreira.” (Adaptado de Folha de S. Paulo, 07/12/2016)

- A)** “Como mostrou a coluna de quatro semanas atrás”
- B)** “países que conseguiram saltos educacionais expressivos como a Finlândia”
- C)** “países [...] começaram adotando medidas”
- D)** “começaram adotando medidas para [...] aumentar a atratividade da carreira.”

15) “A solidariedade entre o verbo e o sujeito, que ele faz viver no tempo, exterioriza-se na concordância (...)” (Celso Cunha e Lindley Cintra). Há erro de concordância verbal na seguinte alternativa:

- A)** A maioria dos jornalistas aprovaram a ideia.
- B)** As Minas Gerais são impressionantes.
- C)** Deram quatro horas no relógio da sala.
- D)** Perto de quinhentos alunos compareceu à solenidade.

16) Em relação à regência verbal, assinale a alternativa em que o pronome relativo sublinhado deverá ser precedido de preposição para que se obtenha a correção gramatical da frase:

- A)** A vaga que desejamos já está ocupada.
- B)** As pessoas que conversamos estão na sala de espera.
- C)** Qualquer um que chegar será bem-vindo.
- D)** O homem, cujo filho está doente, não foi ao trabalho.

17) No trecho abaixo, também adaptado de Folha de S. Paulo (07/12/2016), conclui-se que há um:

“Indicadores como esse contribui para a compreensão de um dos dados mais chocantes das inúmeras tabelas divulgadas pela OCDE na terça-feira.”

- A)** Erro de concordância verbal.
- B)** Erro de concordância nominal.
- C)** Erro de regência verbal.
- D)** Erro de pontuação.

Observe a tirinha abaixo para responder às questões 18 a 20.



18) A classe gramatical à qual pertence a palavra em destaque no primeiro quadrinho, é:

- A) Substantivo
- B) Advérbio
- C) Adjetivo
- D) Pronome

19) De acordo com a gramática normativa, a regência do verbo **lembrar** está incorreta no segundo quadrinho. O **CORRETO** é:

- A) "Eles nunca se lembram de uma data importante."
- B) "Eles nunca lembram-se de uma data importante."
- C) "Eles nunca lembraram de uma data importante."
- D) "Eles nunca lembrarão de uma data importante."

20) A palavra "**briga**", no quadrinho 3, possui um encontro consonantal perfeito, do mesmo modo que:

- A) lembram; nunca; importante; primeira
- B) advogado; cacto; objetivo; magnético
- C) prova; afta; ritmo, optativo
- D) pneu; psicologia; gnomo; bíceps

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO) 20 QUESTÕES

21) A educação a distância é uma realidade em todo o país, principalmente em cursos livres e de ensino superior que já possuem plataformas bem desenvolvidas para trabalhar e dar suporte aos alunos nesta modalidade. Para que ela seja acessível a todos, a Lei de Diretrizes e Bases Nacionais apresenta os seguintes tratamentos diferenciados:

- () – Custos de transmissão reduzidos em canais comerciais de radiodifusão sonora e de sons e imagens.
- () – Concessão de canais com finalidade exclusivamente educativa.
- () – Realização de patrocínios privados com abatimento futuro no imposto de renda de tais instituições.
- () – Reserva de tempo mínimo, sem ônus para o Poder Público, pelos concessionários de canais comerciais.

Analisando as afirmações apresentadas, classifique-as em verdadeiro (V) ou falso (F). Portanto, a sequência correta de classificação:

- A) V – V – F – V.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – V – V.
- D) V – V – V – F.



- 22)** Utilizada em diversas ocasiões como sinônimo de método ou técnica, as estratégias de ensino apresentam um conceito independente das demais nomenclaturas. Sendo este conceito:
- A)** Um conjunto de técnicas de ensino, cuidadosamente organizadas com um fim específico ou não (objetivo).
 - B)** O modo de visualizar o saber didático, apresentando algumas técnicas e recursos que possibilitem o alcance dos objetivos propostos para a atividade de ciências exatas.
 - C)** Um tipo de saber que se aplica, normalmente, com instrumentos específicos e concretos úteis ao processo ensino-aprendizagem.
 - D)** O modo de organizar o saber didático, apresentando diversas técnicas e recursos que possibilitem o alcance dos objetivos propostos para a atividade.
- 23)** As tendências pedagógicas devem ser estudadas e adotadas por todos os docentes. A utilização de uma única linha pedagógica não deve ser considerada inflexível nem detentora da verdade plena, pois todas apresentam seus benefícios e malefícios. Tais tendências são divididas em linhas liberais e progressistas, sendo esta última baseada:
- A)** Na análise das realidades sociais gerando sua aprovação, sustentam implicitamente as finalidades socioeconômicas da educação e é uma tendência que condiz com as ideias implantadas pelo socialismo.
 - B)** Na análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e é uma tendência que não condiz com as ideias implantadas pelo capitalismo.
 - C)** Na figura central está o professor e o aluno é um receptor passivo dos conhecimentos considerados como verdades absolutas.
 - D)** Na ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as suas aptidões, aprendendo a viver em harmonia com as normas desse tipo de sociedade, tendo uma cultura individual.
- 24)** Uma importante ferramenta que auxilia o docente durante a prática escolar é o plano de aula. Ele mensura o conteúdo e o tempo necessário para aplicá-lo, além de fornecer uma orientação lógica e sistemática daquilo que está ou será trabalhado em sala de aula. Portanto, por meio deste, o professor:
- A)** Consegue observar a melhor maneira de trabalho que seus alunos se adaptam e conseqüentemente garante sua evolução acadêmica.
 - B)** Avalia somente a evolução daqueles que não apresentam dificuldades de aprendizagem e assim promovem ou reprovam o aluno.
 - C)** Consegue prever os conteúdos que serão dados, as atividades que serão desenvolvidas, os objetivos que pretende alcançar, e as formas de avaliação.
 - D)** Consegue orientar a apresentação dos conteúdos necessários a serem trabalhados, sem a necessidade de cumprir algum cronograma ou conteúdo obrigatório para o ciclo.
- 25)** Através da inteligência, o indivíduo consegue coletar informações do meio e reorganiza-las, para que possa compreender, agir e interagir no meio em que está inserido. Para Piaget, a inteligência é:
- A)** A adaptação na sua forma mais elevada, isto é, o desenvolvimento mental, em sua organização progressiva, é uma forma de adaptação sempre mais precisa à realidade.
 - B)** A regulação na sua forma menos elevada, isto é, o desenvolvimento mental, em sua organização contínua, é uma forma de adaptação sempre menos precisa à realidade.
 - C)** A evolução biológica na sua forma mais elevada, isto é, o desenvolvimento mental, em sua organização regressiva, é uma forma de adaptação sempre mais precisa à realidade.
 - D)** A manutenção na sua forma mais elevada, isto é, o desenvolvimento mental em uma forma de adaptação sempre menos precisa e necessária à realidade.
- 26)** O Plano Nacional da Educação (lei nº 13.005 de 2014/2024), em sua meta 18 (dezoito) prevê assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional. Para atingir tal objetivo, o plano apresenta as seguintes estratégias:
- I. Prever, nos planos de carreira dos profissionais da educação dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.*
 - II. Priorizar o repasse de transferências federais voluntárias, na área de educação, para os estados, o Distrito Federal e os municípios que tenham aprovado lei específica estabelecendo planos de carreira para os(as) profissionais da educação.*
 - III. Consolidar processos seletivos nacionais e regionais para acesso à educação superior como forma de superar exames vestibulares isolados.*
 - IV. Estimular mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na educação superior pública.*



As estratégias pertinentes à meta em questão são:

- A)** Os itens II e III
 - B)** Os itens I e II.
 - C)** Os itens III e IV.
 - D)** Os itens I e IV.
- 27)** A avaliação é utilizada para acompanhar e verificar em qual ou quais competências o aluno foi capaz de se desenvolver ao longo do ano letivo, existindo diversas maneiras de aplicá-la. Quanto à avaliação emancipatória, podemos descrevê-la como:
- A)** Um método baseado em dois objetivos básicos: identificar as competências do aluno e adequá-lo num grupo ou nível de aprendizagem.
 - B)** Uma maneira de manter um diálogo entre o educador e o educando, visa promover o desenvolvimento do estudante e incentivá-lo a avançar e procurar formas de transformar o meio em que vive.
 - C)** Um método exclusivo para crianças e jovens, insistindo em conhecê-los melhor, em entender suas falas, seus argumentos, fazendo-lhes novas e desafiadoras questões no intuito de buscar alternativas para uma ação educativa voltada para a autonomia moral e intelectual.
 - D)** Um método que utiliza o senso de autocrítica e autodesenvolvimento do aluno, através de instrumentos como a auto avaliação e a co-avaliação. Nesse modelo, o professor torna-se um tutor e emite suas opiniões através de relatórios do processo evolutivo do aluno.
- 28)** De acordo com a visão pedagógica tradicional, a relação professor-aluno é caracterizada da seguinte forma:
- A)** O professor possui conhecimento para ensinar, já o papel do aluno é o de receber o conhecimento transmitido e realizar o debate com o professor. O silêncio em sala de aula é facultativo, de acordo com a personalidade do docente.
 - B)** O professor possui conhecimento para ensinar, o papel do aluno é o de receber o conhecimento e argumentar criticamente com professor o conteúdo apresentado.
 - C)** Somente o professor possui conhecimento para ensinar, o papel do aluno é o de receber o conhecimento transmitido pelo professor. O silêncio em sala de aula é imposto pela autoridade docente.
 - D)** Somente o professor possui conhecimento para ensinar, o papel do aluno é o de receber o conhecimento transmitido pelo professor e transmiti-lo aos seus colegas com maiores dificuldades.
- 29)** O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é:
- A)** Um fundo especial, de natureza social e de âmbito municipal, formado por parcela financeira de recursos federais e por recursos provenientes dos impostos e das transferências dos Estados, Distrito Federal e Municípios vinculados à educação privada.
 - B)** Um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual, formado por parcela financeira de recursos federais e por recursos provenientes dos impostos e das transferências dos Estados, Distrito Federal e Municípios vinculados à educação.
 - C)** Um fundo privado, de natureza contábil e de âmbito federal, formado por parcela financeira de recursos exteriores e por recursos provenientes dos impostos e das transferências dos Estados, Distrito Federal e Municípios vinculados à educação.
 - D)** Um fundo público privado, de natureza contábil e de âmbito federal, formado por parcela financeira de recursos estaduais e por recursos provenientes dos impostos e das transferências dos Municípios vinculados à educação.
- 30)** Durante a expansão de ideologias pedagógicas no Brasil surgiu um movimento de renovação de ensino chamado Escola Nova. Essa tendência acredita que a educação é:
- A)** O único elemento verdadeiramente eficaz para a construção de uma sociedade democrática.
 - B)** O único elemento verdadeiramente eficaz para a construção de uma sociedade socialista.
 - C)** O único elemento verdadeiramente ineficaz para a construção de uma sociedade comunitária.
 - D)** O único elemento verdadeiramente ineficaz para a construção de uma sociedade republicana.



- 31)** The passive voice is often used in formal texts. Switching to the active voice will make your writing clearer and easier to read.
- (i) A great deal of meaning is conveyed by a few well-chosen words.
 - (ii) A mass of gases wrap around our planet.
 - (iii) Waste materials are disposed of in a variety of ways.
- A)** (i) and (ii) are passive voice examples.
 - B)** Only (ii) are an example of passive voice.
 - C)** (i) and (iii) are passive voice examples.
 - D)** None of them are passive voice examples.
- 32)** Correct the mistake in the following sentence: "Everyone know that after a week of too little vegetables and too many beer."
- A)** Everyone should knew that after a week of too few vegetables and too much beer.
 - B)** Everyone know that after a week of too few vegetables and many beers.
 - C)** Everyone knows that after a week of too few vegetables and too much beer.
 - D)** Everyone knows that after a week of too little vegetables and too much beers.
- 33)** "Tippett admits that he hasn't actually ___ that yet. In fact, the machine ___ been operational for only about 10 hours."
- A)** Tried/have.
 - B)** Tried/has.
 - C)** Try/have.
 - D)** Tried/had.
- 34)** I have ___ fascinated with the brain ever since, and I have always hoped I would ___ a way to ___ the hidden treasure of a fully-activated mind.
- A)** Been/ found/ unlock.
 - B)** Been/ find/ unlock.
 - C)** Been/ find/ unlocked.
 - D)** Be/ find/ unlock.
- 35)** Read the following article:

The Americans who 'adopt' other people's embryos

When Jennifer and Aaron Wilson found they could not get pregnant, they knew exactly what they wanted to do.

The couple from North Carolina had the choice of starting in vitro fertilisation (IVF), in which mature eggs are fertilised with sperm in a laboratory. Or they could have tried to adopt a child already in need of a home.

Instead they applied to a specialist Christian fertility clinic in Knoxville, Tennessee - the National Embryo Donation Center (NEDC) - which promised to help them "adopt" an embryo.

Doctors often create extra embryos when a couple undergoes IVF, in case multiple rounds of treatment are needed. But this can leave many left over. More than 600,000 are currently being held in frozen storage in the US, most of them waiting to be used by the couple that created them the next time they want to try to have a child. But not all of these embryos are needed, and it is estimated that one in 10 are available for embryo donation.

For many couples who have had IVF treatment, what happens to those no-longer-needed frozen embryos is a question that requires careful consideration - should the embryos be kept indefinitely in cryo-preservation or discarded? If the couple believes human life starts at conception, this can be an urgent moral dilemma.

A similar dilemma confronts pro-life couples seeking fertility treatment. Should they opt for IVF, and add to the ranks of frozen embryos preserved in liquid nitrogen? Or should they instead "adopt" a frozen embryo from a donor?

Some families have different arrangements, then: After undergoing IVF, Andy and Shannon Weber from Alabama had two children, now aged eight and five, and wanted to donate their leftover embryos.

"Our belief is that life begins at conception and the little embryos, they are human life, not just a couple of cells put together. We definitely couldn't destroy them or let them sit there in cryo-preservation forever," says Andy.

But he and his wife were also keen that they should go to a "good, solid Christian" family.

"We wanted a married couple - a man and a woman. We didn't really want a single parent or any sort of alternative lifestyle," says Andy.

"By no means did we care about race or ethnicity. We just wanted the embryos to go to a good home."

Unlike in the UK where equality laws mean clinics have to treat all patients equally, centres in the US can help donors select parents for their embryos based on criteria such as race, sexuality and religion.

Adapted from: <http://www.bbc.com/news/magazine-36450328>



Reading the news report we can say that:

- (i) Couples who struggle to conceive a child are sometimes given the option of using a donated embryo.
- (ii) In the UK this is commonly referred to as "embryo adoption", particularly at Christian clinics, where it is regarded as losing a life –
- (iii) and where the future parents may have to be married and heterosexual to be eligible for treatment.

- A)** (i) and (ii) are correct.
- B)** (ii) and (iii) are correct.
- C)** Only (i) is wrong.
- D)** Only (ii) is wrong.

36) Em “Linguagens, código e suas tecnologias” publicado pelo MEC nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), encontramos o seguinte excerto: “Cada disciplina ou área de saber abrange um conjunto de conhecimentos, que não se restringem a tópicos disciplinares ou a competências gerais ou habilidades, mas constituem-se em sínteses de ambas as intenções formativas.” O que se pode refletir no âmbito do ensino nacional que:

- A)** “A forma de apresentação dos conceitos e temas estruturadores do ensino disciplinar e de seu aprendizado limita-se aos conteúdos considerados tradicionalmente como responsabilidade exclusiva de cada disciplina, mantendo a disposição e a atenção do aluno referente à disciplina abordada.”
- B)** “A forma de apresentação dos conceitos e temas estruturadores do ensino disciplinar e de seu aprendizado não se limita aos conteúdos considerados tradicionalmente como responsabilidade exclusiva de cada disciplina. Também por isso, descartam procedimentos e métodos que mantêm atitude estruturante da equipe escolar e de cada professor.”
- C)** “A forma de apresentação dos conceitos e temas estruturadores do ensino disciplinar e de seu aprendizado não se limita aos conteúdos considerados tradicionalmente como responsabilidade exclusiva de cada disciplina, incorporando metas educacionais comuns às várias disciplinas da área e às demais áreas. Também por isso, implicam mudanças em procedimentos e métodos que sinalizam uma nova atitude da equipe escolar e de cada professor.”
- D)** “A forma de apresentação dos conceitos e temas estruturadores do ensino disciplinar e de seu aprendizado não apresenta conteúdos considerados como responsabilidade exclusiva de cada disciplina, incorporando metas educacionais desenvolvidas pela equipe escolar e de total responsabilidade de cada professor. Tais alterações implicam a padronização dos procedimentos e métodos.”

37) No PCN, publicado pelo MEC em “Linguagens, códigos e suas tecnologias”, considerou-se que “Ao se apropriar de uma língua, o aluno se apropria também dos bens culturais que ela engloba. Tais bens lhe permitirão acesso à informação em sentido amplo, bem como uma inserção social mais qualificada, da qual poderá beneficiar-se e sobre a qual poderá interferir.” Levando o artigo a concluir que:

- A)** “O primeiro objetivo do professor de língua estrangeira deve ser o de tornar possível a seu aluno atribuir e produzir emoções dentro da língua estrangeira, meta última do ato de ler e escrever.”
- B)** “O objetivo primordial do professor de língua estrangeira deve ser o de tornar possível a seu aluno atribuir e produzir dentro das possibilidades e limitações da norma culta, meta objetiva do ato de linguagem.”
- C)** “O objetivo primordial do professor de língua estrangeira deve ser o de tornar possível a seu aluno atribuir e produzir significados, meta última do ato de linguagem.”
- D)** “O objetivo primordial do professor de língua inglesa deve ser o de tornar possível a seu aluno atribuir e produzir significados que atendam a demanda do mercado, meta única do ato de linguagem.”

38) Mark a conditional sentence with a future element.

- A)** If it rains today you won't go out.
- B)** If it rains today you can't go out.
- C)** If it rains today you shouldn't go out.
- D)** If it rained today you couldn't go out.



- 39)** How can you explain the modal “should” in the following sentence: “You should leave the house only if it was absolutely necessary.”
- A)** “to express politeness”.
 - B)** “to request permission”.
 - C)** “to give advice”.
 - D)** “to express possibility”.
- 40)** Complete the statement with the right option: “Basically, an article is an adjective. Like adjectives, articles modify nouns. English has two articles, the (definite article) and a/an (indefinite article), for example.”
- A)** If I say, “Let’s read the book,” I mean any book in a specific group. If I say, “Let’s read a book,” I mean any book rather than a specific book.
 - B)** If I say, “Let’s read the book,” I mean a specific book. If I say, “Let’s read a book,” I mean any book rather than a specific book.
 - C)** If I say, “Let’s read the book,” I mean different kinds of books. If I say, “Let’s read a book,” I mean any book rather than a specific book.
 - D)** If I say, “Let’s read the book,” I mean a specific book. If I say, “Let’s read a book,” I mean just a specific group on books.