



Professor de Educação Infantil e Professor de 1º ao 5º Ano

DATA: 12/02/2017 – MANHÃ

DURAÇÃO DA PROVA: 3 HORAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Você receberá do fiscal de sala os materiais descritos a seguir:
 - a) este **caderno de prova** contendo **30 (trinta) questões objetivas**, cada qual com **4 alternativas de respostas (A, B, C, D)**.
 - b) uma **folha de respostas** destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
2. Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
4. Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - a) conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - b) ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - c) assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
5. Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a) qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
 - b) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - c) Durante a realização da prova, não serão permitidos aos candidatos portar em boné e utilizarem aparelhos celulares ou similares, calculadoras ou similares, walkman, ipods, receptores ou similares, relógios, livros, anotações, impressos ou quais quer outros materiais de consulta, bem como a comunicação entre candidatos. Será eliminado do certame o candidato que descumprir essa determinação.
6. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
8. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
9. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato **não levará**, em hipótese alguma, o caderno de provas.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas **levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
11. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será **eliminado** do concurso.
12. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.
13. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 13 de janeiro de 2017.
14. O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos preliminares das provas deverá fazê-lo da 0h00min do dia 14 de fevereiro às 23h59min até às 23h00min do dia 15 de fevereiro de 2017, ininterruptamente, observado o horário oficial local, por meio de formulário que será disponibilizado no site e enviar EXCLUSIVAMENTE por e-mail seletivoconceicaocaninde@outlook.com

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____ Nº DE INSCRIÇÃO _____

Destaque aqui

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30





01) *"Parecem alheios a tudo que os cerca".*

Dentro das normas de regência o termo regido da frase acima é:

- A)** Alheios a.
- B)** Parecem.
- C)** Parecem alheios.
- D)** Tudo que os cerca.

02) Assinale a alternativa em que pelo menos uma das palavras deveria ter sido escrita com X e não com CH:

- A)** Piche – Chuchu.
- B)** Brecha – Colcha.
- C)** Enchergar – Enchoval.
- D)** Enchente – Flecha.

03) Assinale a alternativa em que a frase está corretamente escrita:

- A)** Tomou a decisão de fugir mesmo com aljema.
- B)** Tomou a decisão de fugir mesmo com algema.
- C)** Tomou a decisão de fujir mesmo com algema.
- D)** Tomou a decisão de fujir mesmo com aljema.

04) Leia com atenção:

*I – A cidade amanheceu sob um dilúvio;
II – Ela come como um elefante.*

Sobre os itens acima:

- A)** Ambos apresentam hipérbole.
- B)** Apresentam respectivamente anáfora e gradação.
- C)** Ambos apresentam prosopopéia e personificação respectivamente.
- D)** Apresentam ambos comparação.

05) Está **INCORRETO** quanto à regência:

- A)** Aspiro teu perfume.
- B)** Aspirava ao emprego.
- C)** Prefiro água do que cachaça.
- D)** Custava-lhe encontrar os óculos.

06) Assinale a alternativa em que a frase está incorreta quanto à concordância:

- A)** Na festa de despedida, apenas uma mulher falou.
- B)** Haviam, na reunião, duas pessoas apenas.
- C)** Dado o sinal, todos se retiraram.
- D)** Foi encontrado o corpo do rapaz.

07) Em qual das frases abaixo a crase é facultativa?

- A)** Seguiu até à porta.
- B)** Começou à falar.
- C)** Volto às duas horas.
- D)** Dirijo-me à Argentina.

08) Corresponde a antônimos:

- A)** Esteio – Escora.
- B)** Finito – Limitado.
- C)** Estreito – Desfiladeiro.
- D)** Degeneração – Regeneração.

09) É antônimo de supressão:

- A)** Eliminação.
- B)** Acréscimo.
- C)** Revogação.
- D)** Abolição.

10) São elementos que se juntam à parte final das palavras e servem para caracterizar as flexões que os nomes e os verbos podem apresentar:

- A)** Desinências;
- B)** Afixos;
- C)** Metonímias;
- D)** Radicais.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

10 QUESTÕES

- 11)** É um dos objetos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica:
- A)** Não oferecer subsídios à formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas e programas de intervenção ajustados às necessidades diagnosticadas.
- B)** Identificar somente as soluções e as diferenças regionais do ensino.
- C)** Produzir informações sobre os fatores do contexto socioeconômico, cultural e escolar que influenciam o desempenho dos alunos.
- D)** Proporcionar questionamento que buscam produzir informações as condições somente interescolares que incidem sobre o processo de ensino e aprendizagem.
- 12)** É dever do Ministério da Educação elaborar orientações para a implementação das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil. Para que isso aconteça, a Secretaria de Educação Básica está elaborando tais orientações baseado em qual dos temas apresentados a seguir?
- A)** Relações entre crianças e adultos na educação infantil.
- B)** Múltiplas linguagens para meninos no cotidiano da educação fundamental.
- C)** Saúde e bem-estar das crianças e dos adolescentes: uma meta para educadores.
- D)** Orientações curriculares reduzidas para a educação infantil do campo.
- 13)** São elementos constitutivos da gestão democrática, com exceção somente do(a):
- A)** Dependência.
- B)** Participação.
- C)** Pluralismo.
- D)** Transparência.
- 14)** O objetivo geral do Programa de Apoio a Extensão Universitária, um dos programas de incentivo ao ensino superior, é:
- A)** Requer financeiramente o ônus adquirido pelas Instituições Públicas de Ensino Superior que desenvolvem programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
- B)** Cobrar e exigir que as Instituições Públicas de Ensino Superior no desenvolvimento de programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
- C)** Fiscalizar as Instituições Públicas de Ensino Superior no desenvolvimento de programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
- D)** Apoiar as Instituições Públicas de Ensino Superior no desenvolvimento de programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
- 15)** Analise os objetivos que discorre sobre o desenvolvimento de programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas.
- I – Proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas, a valorização de suas línguas e ciências;*
- II – Garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não indígenas.*
- Com base em sua análise e conhecimento prévio, é correto o que se afirma.
- A)** Apenas no objetivo I.
- B)** Nos dois objetivos apresentados.
- C)** Apenas no objetivo II.
- D)** Em nenhum dos objetivos apresentados.
- 16)** A função do FUNDEB é:
- A)** Financiar parcialmente a educação básica, isto é, apenas a educação infantil.
- B)** Fiscalizar e notificar todas as instituições de educação básica, com exceção somente daquelas que oferecem ensino profissionalizante.
- C)** Financiar toda a educação básica, isto é: a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- D)** Recolher os lucros todas as instituições de educação básica, que possuem o ensino profissionalizante conjunto ao ensino médio.



17) Os princípios, conceituações e normatizações das diretrizes curriculares nacionais da educação escolar indígena devem ser igualmente respeitados em sua integração com a Educação Profissional, devendo se destacar, por exemplo:

- A)** Retirada das comunidades na definição do modelo de organização e gestão da escola indígena, bem como a não consideração de suas estruturas sociais, suas práticas socioculturais e religiosas.
- B)** Projetos político-pedagógicos com base nas diretrizes curriculares nacionais referentes a cada etapa da educação básica e as características próprias das escolas indígenas.
- C)** Formação facultativa dos professores indígenas, em serviço e, quando for o caso, sem à sua escolarização.
- D)** Exclusão de representantes dos professores e lideranças indígenas, de organizações indígenas e de apoio aos índios, universidades e demais órgãos governamentais envolvidos com a educação escolar indígena.

18) Analise as estratégias apresentadas a seguir.

- Manter programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;
- Articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública;
- Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.

Dos itens apresentados, classifique em verdadeiro (V) ou falso (F) as estratégias presentes no Plano Nacional da Educação 2014/2024 para alcançar a meta de oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, e assinale a alternativa correta.

- A)** V – V – V.
- B)** V – F – F.
- C)** F – F – V.
- D)** V – F – V.

19) Os parâmetros Curriculares Nacionais são a base para a proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos, portanto as orientações baseiam-se em:

- A)** Mostrar a importância da participação da comunidade na escola, de forma que o conhecimento aprendido gere maior compreensão, integração e inserção no mundo.
- B)** Mascaram a necessidade de unir esforços entre as diferentes instâncias governamentais e da sociedade, para isolar a escola na complexa tarefa educativa.
- C)** Impor à ideia de que é preciso estudar determinados assuntos porque um dia eles serão úteis, mesmo que isso de fato não ocorra.
- D)** Restringir a visão de conteúdo aos conceitos, inserindo procedimentos, atitudes e valores como conhecimentos tão menos relevantes que os conceitos tradicionalmente abordados.

20) No ensino fundamental, as propostas curriculares das escolas e dos sistemas, e as propostas pedagógicas das escolas, devem integrar bases teóricas que favoreçam a organização dos conteúdos do paradigma curricular da Base Nacional Comum e sua Parte Diversificada. Tais bases visam:

- A)** Ser autoritário e impositivo no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Apresentando as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, sem a necessidade de ter claro que o processo de ensinar e aprender sempre terá êxito.
- B)** Ser negligente no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Sempre que houver as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, é necessário ter claro que o processo de ensinar e aprender sempre terá êxito sem a necessidade de nenhum requisito prévio.
- C)** Ser consequente no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Quaisquer que sejam as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, é necessário ter claro que o processo de ensinar e aprender só terá êxito quando os objetivos das intenções educacionais abrangerem estes requisitos.
- D)** Ser independente no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Apenas quando as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, é necessário ter claro que o processo de ensinar e aprender sempre terá êxito mesmo que não abranjam estes requisitos.


CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
10 QUESTÕES

21) Durante a educação infantil, a entrada no mundo matemático ocorre quando a professora encaminha a criança de maneira correta para brincadeiras e atividades em que se descubra o significado dos números, por exemplo. Com bebês, o ingresso nesse mundo se dá através:

- A)** Da introdução concreta de números e seus nomes para registros posteriores.
- B)** Do uso de atividades de desenhar e pintar paisagens que conheça ou gostaria de conhecer.
- C)** Da utilização de unidades de medida para compreender a noção de espaço.
- D)** Do uso do corpo no espaço e pelas experiências realizadas com os objetos.

22) Analise os trechos apresentados a seguir.

I – Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;

II – Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.

Com base em seu conhecimento sobre os objetivos gerais do ensino fundamental, é correto o que se afirma:

- A)** Nos itens I e II.
- B)** Somente no item I.
- C)** Somente no item II.
- D)** No item I, parcialmente e no item II, integralmente.

23) Através da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva é garantido por lei que os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes, cabendo as escolas:

- A)** Optarem pelo atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos se aceitarem.
- B)** Avaliarem e direcionarem o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais à outras instituições, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

C) Organizarem-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

D) Basear o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais no método tradicional de ensino, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

24) Na perspectiva interacionista de Piaget sobre o desenvolvimento cognitivo, a inteligência é:

A) Uma estrutura somente cerebral, tendo assim a função de realizar adaptações neurológicas durante a infância.

B) Uma estrutura biológica, e assim como as outras, tem a função de realizar adaptações do organismo.

C) Uma estrutura emocional, tendo assim a função de realizar adaptações de caráter e personalidade durante a infância e a adolescência.

D) Uma intervenção sociocultural, tendo assim a função de realizar adaptações com o meio e o objeto, somente se realizado de maneira independente.

25) Em uma visão emancipatória, o Projeto Político Pedagógico apresenta qual das seguintes características?

A) É o ato de produzir, direta e intencionalmente em cada sujeito singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.

B) É o deslocamento da reflexão, que é política em sua gênese e em sua essência, para uma discussão técnica é estéril em sua origem e dotado de pseudoneutralidade em sua essência.

C) É um movimento de luta em prol da democracia da escola; não esconde as dificuldades, os pessimismos da realidade educacional, mas não se deixa imobilizar por estes, procurando assumir novos compromissos em direção a um futuro melhor.

D) É um meio de engajamento coletivo para integrar ações dispersas, criar sinergias no sentido de buscar soluções fixas e limitadas para diferentes momentos do trabalho.



26) Para o combate ao racismo e a discriminação, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana afirmam que este princípio é encaminhado para:

() – A conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a experiência de vida dos alunos e professores, valorizando aprendizagens vinculadas às suas relações com pessoas negras, brancas, mestiças, assim como as vinculadas às relações entre negros, indígenas e brancas no conjunto da sociedade;

() – O apoio a tais práticas pelos coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais, professores, das representações dos negros e de outras minorias nos textos, materiais didáticos, bem como providências para mantê-las e incentiva-las;

() – Condições para professores e alunos pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidade por relações étnico-raciais positivas, enfrentando e superando discordâncias, conflitos, contestações, valorizando os contrastes das diferenças.

Classifique em verdadeiro (V) ou falso (F) as afirmações apresentadas e assinale a alternativa correta.

- A)** V – F – F.
- B)** F – F – V.
- C)** F – V – F.
- D)** V – F – V.

27) O currículo oculto na escola envolve em sua maioria:

- A)** Planos pedagógicos elaborados por professores, escolas e sistemas educacionais.
- B)** Atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- C)** Processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.
- D)** Preparar-se para bem socializar os conhecimentos escolares e facilitar o acesso do(a) estudante a outros saberes.

28) Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como um de seus objetivos:

- A)** Garantir à criança o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- B)** Garantir à criança o acesso parcial e limitado a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito somente à proteção e saúde com outras crianças e adultos.
- C)** Garantir à criança o acesso obrigatório a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, saúde, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças se pertencerem ao ambiente familiar natural.
- D)** Garantir à criança o acesso facultativo a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, saúde, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças se apenas no ambiente educacional.

29) No processo de ensino-aprendizagem, um dos fatores que interferem nos resultados esperados pelos docentes é:

- A)** As condições de trabalho de profissionais ligados à área da saúde.
- B)** As condições sociais dos alunos e os recursos disponíveis.
- C)** A alfabetização bilíngue presente na maioria das escolas.
- D)** O recurso digital disponível a todos que desejam ampliar seus conhecimentos.

30) Na educação infantil, a introdução de músicas nas atividades pedagógicas tem o objetivo de:

- A)** Retardar a introdução das crianças, pois tal conhecimento é necessário somente após o seu ingresso no ensino fundamental.
- B)** Promover o desenvolvimento cultural e lírico das crianças, onde ela poderá estabelecer uma relação entre a cultura e músicas de determinada região ou país.
- C)** Acompanhar o desenvolvimento artístico das crianças, onde ela poderá estabelecer uma relação entre a música e seu futuro artístico profissional.
- D)** Desenvolver a oralidade e expressão musical das crianças, onde ela poderá estabelecer uma relação entre os objetos e seus sons característicos enquanto brinca.