



# Cargo: Professor de 6º ao 9º ano (História)

CADERNO DE PROVA

## INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

**02-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

**03-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**04-** Será **eliminado** do Processo Seletivo o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova

**05.** O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

**06.** Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

**07.** O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

**08.** O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

**09.** Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

**10.** Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

**11.** Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 10 de abril de 2017 a partir das 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_



Data da Prova:  
09 de abril de 2017



Duração:  
3 (três) horas



30 questões  
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 10****Eu sei, mas não devia**

Marina Colassanti

Eu sei que a gente se acostuma. Mas não devia.

A gente se acostuma a morar em apartamentos de fundos e a não ter outra vista que não as janelas ao redor. E, porque não tem vista, logo se acostuma a não olhar para fora. E, porque não olha para fora, logo se acostuma \_\_\_ não abrir de todo as cortinas. E, porque não abre as cortinas, logo se acostuma a acender mais cedo a luz. E, \_\_\_ medida que se acostuma, esquece o sol, esquece o ar, esquece a amplitude.

A gente se acostuma a acordar de manhã sobressaltado porque está na hora. A tomar o café correndo porque está atrasado. A ler o jornal no ônibus porque não pode perder o tempo da viagem. A comer sanduíche porque não dá para almoçar. A sair do trabalho porque já é noite. A cochilar no ônibus porque está cansado. A deitar cedo e dormir pesado sem ter vivido o dia.

A gente se acostuma a abrir o jornal e a ler sobre a guerra. E, aceitando a guerra, aceita os mortos e que haja números para os mortos. E, aceitando os números, aceita não acreditar nas negociações de paz. E, não acreditando nas negociações de paz, aceita ler todo dia da guerra, dos números, da longa duração.

A gente se acostuma a esperar o dia inteiro e ouvir no telefone: hoje não posso ir. A sorrir para as pessoas sem receber um sorriso de volta. A ser ignorado quando precisava tanto ser visto.

A gente se acostuma a pagar por tudo o que deseja e o de que necessita. E a lutar para ganhar o dinheiro com que pagar. E a ganhar menos do que precisa. E a fazer fila para pagar. E a pagar mais do que as coisas valem. E a saber que cada vez vai pagar mais. E a procurar mais trabalho, para ganhar mais dinheiro, para ter com que pagar nas filas em que se cobra.

A gente se acostuma a andar na rua e ver cartazes. A abrir as revistas e ver anúncios. A ligar a televisão e assistir \_\_\_ comerciais. A ir ao cinema e engolir publicidade. A ser instigado, conduzido, desnortado, lançado na infundável catarata dos produtos.

A gente se acostuma \_\_\_ poluição. \_\_\_ salas fechadas de ar condicionado e cheiro de cigarro. À luz artificial de ligeiro tremor. Ao choque que os olhos levam na luz natural. Às bactérias da água potável. À contaminação da água do mar. À lenta morte dos rios. Se acostuma a não ouvir passarinho, a não ter galo de madrugada, a temer a hidrofobia dos cães, a não colher fruta no pé, a não ter \_\_\_\_\_ uma planta.

A gente se acostuma \_\_\_ coisas demais, para não sofrer. Em doses pequenas, tentando não perceber, vai afastando uma dor aqui, um ressentimento ali, uma revolta acolá. Se o cinema está cheio, a gente senta na primeira fila e torce um pouco o pescoço. Se a praia está contaminada, a gente molha só os pés e \_\_\_ no resto do corpo. Se o trabalho está duro, a gente se consola pensando no fim de semana. E se no fim de semana não \_\_\_ muito o que fazer, a gente vai dormir cedo e ainda fica satisfeito porque tem sempre sono atrasado.

A gente se acostuma para não se ralar na aspereza, para preservar \_\_\_ pele. Se acostuma para evitar feridas, sangramentos, para esquivar-se da faca e da baioneta, para poupar o peito. A gente se acostuma para poupar a vida. Que aos poucos se gasta, e que, gasta de tanto acostumar, se perde de si mesma.



**01)** De acordo com o texto, marque a alternativa **INCORRETA**:

- A)** A autora parte do princípio que nós nos acostumamos com aquilo que nos cerca.
- B)** A autora propõe uma reflexão a respeito do “acostumar-se” à rotina do cotidiano.
- C)** A partir do título do texto, pode-se concluir que a autora apresenta uma postura alienada.
- D)** Segundo a autora, o “acostumar-se” acaba gerando uma série de limitações e inconvenientes, culminando com a perda da própria vida.

**02)** Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** as lacunas do texto, na ordem em que aparecem.

- A)** à, à, a, a, Às, se quer, à, soa, há, à.
- B)** a, à, a, à, Às, sequer, a, sua, há, a
- C)** a, a, à, à, As, sequer, a, soa, à, à.
- D)** à, a, à, a, Às, se quer, à, sua, à, a.

**03)** No período: “**Se** o cinema está cheio, a gente senta na primeira fila **e** torce um pouco o pescoço”, os conectivos **destacados** estabelecem, respectivamente, relação de:

- A)** condição e concessão.
- B)** causa e adversidade.
- C)** causa e consequência.
- D)** condição e adição.

**04)** Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** A mesma regra de acentuação orienta a colocação do acento gráfico nos vocábulos **sanduíche e ônibus**.
- B)** **Café, já** e **acolá** pertencem à regra de acentuação das palavras oxítonas tônicas.
- C)** Na frase: “Se o trabalho está duro, a gente se consola pensando no fim de semana” o uso da vírgula se justifica por separar oração adverbial anteposta à oração principal.
- D)** O emprego das vírgulas é facultativo na frase: “A ser instigado, conduzido, desnordeado, lançado na infundável catarata dos produtos”.

**05)** Na frase: “A gente se acostuma a pagar por tudo **o** que deseja” (6º parágrafo) o pronome destacado funciona como:

- A)** demonstrativo.
- B)** pessoal do caso oblíquo.
- C)** indefinido.
- D)** relativo.

**06)** Assinale a frase em que há **ERRO** quanto à flexão verbal:

- A)** Sinto que ouço com dificuldade em determinadas situações.
- B)** A polícia já reaveu as imagens furtadas da igreja.
- C)** Se ela propusesse um acordo, nós não imporíamos nenhuma exigência.
- D)** Espero que tu ajas com muita cautela.

**07)** Está **INCORRETA**, de acordo norma culta vigente, a concordância verbal em:

- A)** Existem, no mundo, muitos estudiosos preocupados com o aquecimento global.
- B)** Vossa Excelência agiu com prudência.
- C)** É eles que representarão o presidente na cerimônia.
- D)** Não haviam, em outros jardins, flores mais belas.

**08)** Leia as frases abaixo:

I- Seguem \_\_\_\_\_ às fotografias minhas poesias escritas especialmente para você.

II- \_\_\_\_\_ convidados compareceram à festa de cem anos da matriarca da família.

III- Água de coco é \_\_\_\_\_ para a saúde.

IV- Chuva é \_\_\_\_\_ para a agricultura.

De acordo com as regras de concordância nominal prescritas pela norma culta, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das frases:

- A)** anexas – bastantes – bom – necessário.
- B)** anexo – bastante – boa – necessária.
- C)** anexa – bastantes – bom – necessária.
- D)** anexos – bastante – boa – necessário.

**09)** Marque a alternativa cuja regência verbal **NÃO** foi respeitada, levando-se em consideração a língua culta.

- A)** As crianças preferem brincar a estudar.
- B)** Paguei as minhas dívidas aos meus credores.
- C)** Informei-lhe sobre o cancelamento do contrato.
- D)** Os alunos simpatizaram com o professor de inglês.

**10)** A colocação pronominal está **CORRETAMENTE** empregada, de acordo com a norma culta, em:

- A)** Não convidaram-me para ir à praia com eles.
- B)** Me revelaram os verdadeiros motivos da saída do plano de saúde.
- C)** Convidaria-te para ir ao clube, se pudesse.
- D)** Em se tratando de cinema, prefiro filmes de arte.



## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## QUESTÕES DE 11 A 20

**11)** “Planejar exige determinação de quem o faz para decidir o que fazer como fazer, para que serve e quais as vantagens e desvantagens de realizar determinados trabalhos para atingir objetivos e obter resultados.” (DALMÁS, 2008) O planejamento é peça fundamental para o sucesso de qualquer ação, das mais simples às mais complexas, e constitui um importante instrumento à organização das ações referentes ao cotidiano do ser humano.

Com relação ao planejamento é **INCORRETO** afirmar que:

- A)** O planejamento contribui para a coerência e consistência das ações, promovendo a superação do caráter aleatório, ativista e assistemático.
  - B)** O planejamento é visto como um procedimento de ação e interferência sobre as problemáticas identificadas no contexto escolar. Valoriza a realidade vivenciada nos espaços da escola e atua de maneira a obter melhores resultados.
  - C)** O planejamento no contexto escolar é algo regulador idealizado por administradores especializados, que serve exclusivamente para controlar ações.
  - D)** O planejamento no contexto escolar precisa estar em conformidade às especificidades de cada realidade e permitir tanto a alunos quanto a professores e demais integrantes da escola a reflexão sobre o papel social a ser desempenhado.
- 12)** São diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), **EXCETO**:
- A)** Erradicação do analfabetismo.
  - B)** Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
  - C)** Promoção de cursos destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores.
  - D)** Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

**13)** Os elementos básicos da Gestão Democrática podem se apresentar de várias maneiras, na esfera escolar, as principais são, **EXCETO**:

- A)** Na constituição e atuação do Conselho escolar.
- B)** Na elaboração do Projeto Político Pedagógico de modo coletivo e participativo.
- C)** Na definição e fiscalização da verba da escola pela comunidade escolar.
- D)** Na instituição dirigir com caráter conservador e práticas centralizadoras visando melhoria no processo de ensino.

**14)** Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9394/96), e o currículo do ensino fundamental.

- A)** O currículo não inclui obrigatoriedade ao conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes
- B)** O ensino da arte especialmente em suas expressões regionais, constitui em um componente curricular obrigatório.
- C)** O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal.
- D)** O ensino religioso é de matrícula facultativa, e parte integrante da formação básica do cidadão.

**15)** A Lei 9.394/96, das Diretrizes e Bases para a Educação Nacional, faz menção à avaliação da aprendizagem, que deve ser:

- A)** Contínua e cumulativa.
- B)** Instrumental e paralela.
- C)** Tradicional e prática.
- D)** Quantitativa e coercitiva.

**16)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de:

- A)** Assumir o transporte escolar dos alunos.
- B)** Garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino.
- C)** Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- D)** Valorizar a experiência extraescolar.



- 17)** Assinale a alternativa **CORRETA** em relação a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº9394/96.
- A)** É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade completos.
  - B)** O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.
  - C)** O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, com isso reduzindo o número de horas letivas previstas.
  - D)** O Estado pode ou não optar pela oferta do ensino noturno regular ao adolescente trabalhador desde que a frequência mínima de sessenta e cinco por cento do total de horas letivas seja exigida.
- 18)** Em relação a avaliação escolar, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- A)** A avaliação auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho
  - B)** A avaliação cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle.
  - C)** A avaliação deve se restringir as verificações e provas no final do bimestre.
  - D)** A avaliação é uma tarefa complexa que não se resume à realização de provas e atribuição de notas.
- 19)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9394/96), assinale a alternativa **INCORRETA**.
- A)** A avaliação da educação infantil será mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de seleção, classificação ou promoção.
  - B)** Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
  - C)** Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino.
  - D)** Os currículos do ensino fundamental e médio não incluirão os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.
- 20)** As tecnologias ampliam as possibilidades do professor, ensinar e do aluno aprender. Quando utilizadas adequadamente, auxiliam no processo educacional. Planejar uma aula com recursos de multimeios exige do professor, **EXCETO**:
- A)** Conhecimentos prévios dos alunos para manusear estes recursos.
  - B)** O domínio da tecnologia e a seleção e adequação dos recursos à clientela.
  - C)** O planejamento de exercícios de memória para todas as disciplinas e conteúdos.
  - D)** Preparo do ambiente tecnológico, dos materiais que serão utilizados.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 30

**21)** O ministro da fazenda, Rui Barbosa, implementou medidas para promover a industrialização e mudar a economia brasileira, até então inteiramente voltada para agricultura, e não depender mais dos produtos industriais importados. Em relação a essa política econômica tomada por Rui Barbosa, é **CORRETO** afirmar que:

- A)** Adotou uma política de emissão rápida e abundante de papel-moeda, destinada a pagar salários e financiar a indústria.
- B)** A reforma teve resultados positivos com grandes lucros de investidores na Bolsa de Valores.
- C)** A especulação descontrolada foi chamada de encilhamento, pois os resultados positivos foram alcançados à custa de grande esforço do ministro da fazenda.
- D)** Ações eram compradas e vendidas, dinâmicas essa que fez com que a política econômica atingisse os objetivos desejados.

**22)** “Poucos anos depois da Revolta da Vacina, a capital do país mergulha em novas agitações. Marinheiros de quatro navios da esquadra brasileira, Minas Gerais, São Paulo, Bahia e Deodoro, se rebelaram, em novembro de 1910.”

Quais os fatos, entre os a seguir relacionados, que ocorreram durante a Revolta da Chibata?

1. Os marinheiros eram homens pobres, na maioria negros e mestiços, muitas vezes recrutados à força;
2. Eram obrigados a trabalhar excessivamente em troca de baixos salários, sendo submetidos a vários tipos de castigos físicos;
3. Reivindicavam o fim dos castigos corporais, porém não questionavam questões salariais;
4. Apesar de toda a mobilização os marinheiros não alcançaram suas principais reivindicações.

Estão corretos apenas os itens:

- A)** 1,2,3,4
- B)** 1,4
- C)** 2,3,4
- D)** 1,2

**23)** Lei Eusébio de Queirós de 1850 e a Lei do ventre Livre de 1871, pretendiam respectivamente:

- A)** Liberdade para os escravos com mais de 60 anos e liberdade para os filhos de escravos nascidos a partir da referida data.
- B)** Controlar o tráfico negreiro e dar liberdade total e irrestrita e aos filhos de escravos.
- C)** Acabar definitivamente com o tráfico negreiro e a escravidão no Brasil.
- D)** Extinguir o tráfico negreiro e liberdade para os filhos de escravos nascidos a partir da referida data.

**24)** Todas as alternativas abaixo, apresentam características do período feudal, **exceto**:

- A)** Ruralização da sociedade: a partir do século III, a economia romana em decadência levava a sociedade a um processo de ruralização. A invasão dos germânicos acentuou este quadro.
- B)** Fragmentação do poder central: a propriedade senhorial do feudo incluía o poder militar, o poder judicial, o poder político. A autoridade do rei, teoricamente o suserano supremo, dependia da extensão e da riqueza de seus feudos.
- C)** Mudança de mentalidade: o homem medieval era marcado por um grande sentimento religioso. Deus é a medida para todas as coisas (Antropocentrismo).
- D)** Poder da igreja: com a expansão do Cristianismo como religião oficial do antigo Império Romano, a Igreja tornou-se a instituição mais poderosa e detentora das maiores riquezas.

**25)** Acontecimento singular na história brasileira, uma revolta ocorrida na Bahia em 1835, o Levante dos Malês vem despertando a atenção de muitos pesquisadores e já recebeu as mais diversas interpretações.

Sobre o contexto histórico da Revolta dos Malês:

- I. Apesar de o Levante dos Malês se situar num período especialmente conturbado da vida nacional e geralmente ser classificado como mais uma “revolta do Período Regencial”, essa ligação existe mas é secundária. O Levante pertence, antes de tudo, à tradição de rebeliões escravas na Bahia.



- II. Ela possui outra singularidade em relação às demais: a presença majoritária de muçulmanos (daí o nome de Malê, como os negros muçulmanos eram chamados na Bahia)
- III. A rebelião (que deve ter contado com até 600 participantes) durou apenas algumas horas, nas quais os revoltosos se tornaram senhores das ruas de Salvador. A revolta repercutiu em todo o Império e no exterior, permanecendo por longo tempo na memória das classes dominantes da Bahia e mesmo da Corte, que tomaram diversas medidas para impedir que outro movimento similar ocorresse;
- IV. Participaram da revolta, milhares de homens e mulheres pobres, negros, indígenas e mestiços que viviam em casas simples na cidade de Salvador.
- V. A rebelião teria tido também uma orientação de classe por ter sido feita e dirigida majoritariamente por escravos e porque a linguagem anti-senhorial dos presos revela sua face antiescravista.

Estão INCORRETAS as alternativas:

- A)** II e I  
**B)** III  
**C)** V  
**D)** IV

**26)** A ditadura Vargas foi marcada pelo centralismo político, pelo fechamento do congresso e pela nomeação de políticos de seu grupo para a chefia dos Estados. A vitória dos aliados na Segunda Guerra Mundial, entretanto, representou um duro golpe para o Estado novo. Cresce a oposição social e política ao Estado Novo entre intelectuais, estudantes, religiosos e empresários. Vargas, apesar de todo o aparato de repressão, com um grande número de prisões, assassinatos e deportação de adversários do regime, não mantém mais o controle da situação. São características da crise do governo de Getúlio Vargas, **EXCETO**:

- A)** A pressão pela volta da democracia atingiu um ponto insustentável e levou Vargas a permitir a reorganização partidária e convocar eleições para dezembro de 1945.
- B)** As pressões de setores da burocracia e do trabalhismo para que o próprio Getúlio dispute as eleições, criam a desconfiança das oposições, que se movimentam com a cúpula militar e articulam o golpe de 29 de outubro de 1945.
- C)** No início de 1945, Vargas anuncia eleições gerais para o final do mesmo ano, com o general Ministro Eurico Dutra da Guerra como seu candidato.
- D)** Os ministros militares destituem Getúlio Vargas e passam o governo ao presidente do Supremo Tribunal Federal Eurico José Linhares Gaspar Dutra, em janeiro de 1946 até a eleição e posse do novo presidente da república.

**27)** A segunda guerra Mundial (1939-1945) costuma ser frequentemente apontada como o confronto entre as forças do totalitarismo e da democracia. O primeiro conflito mundial gerou na Alemanha e Itália um sentimento de revanche, já que saíram humilhados da guerra e atravessaram uma grave crise econômica que acabou provocando o surgimento dos regimes totalitários. Assim que Hitler e Mussolini se lançaram a conquista dos alemães países da Europa, ameaçaram os regimes democráticos. França, Inglaterra e Estados Unidos aliavam-se para combater o totalitarismo da direita. Mais tarde, veio juntar-se a estes a socialista União Soviética cuja revolução, modo de vida e ideologia totalitária, mas de esquerda, também passaram a ser ameaçados pelo Nazi Fascismo. Sobre os importantes interesses e fatores presentes nestes conflitos assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A)** As raízes mais profundas da segunda guerra Mundial datam do final da primeira guerra, que não cessaram de multiplicar-se durante as décadas de 1920 e 1930.
- B)** A expansão territorial promovida pela Alemanha, Itália e posteriormente o Japão foi o fator que mais diretamente provocou a guerra, os demais países europeus simplesmente subestimavam a ameaça de um novo conflito e só interferiam quando a situação já era irreversível.
- C)** Em 1936, formou-se oficialmente o eixo Roma-Berlim-Tóquio e inicia-se o processo de expansão sobre o oriente e o norte da África. Hitler em 1938 ocupava militarmente a Áustria anexando a Alemanha sobre o pretexto da origem racial comum dos dois povos.
- D)** Em setembro de 1940, a propagação da guerra por outras áreas dos Estados Unidos e do mundo começou a acentuar-se. Mussolini causou surpresa, quando ordenou a invasão da URSS, já que havia assinado em tratado de paz.





- 28)** Em referência aos acontecimentos surpreendentes conhecido como movimentos sociais, de ordem social, rural e urbana, cuja natureza é a de transformar a estrutura do sistema, seja através de ações revolucionárias ou de ações políticas, numa relação clássica e em última instância, o poder estatal. Assinale a alternativa correta.
- A)** Getúlio Vargas e sua proposta de reforma de base, caracterizou como um movimento social de protesto, organizada por setores conservadores da igreja e do empresariado, a macha pela família com Deus pela liberdade em 1964.
  - B)** Organizados no Brasil entre os séculos XVII e XIX, os quilombos constituíam movimentos sociais de resistência a negação da liberdade e a exploração da força de trabalho e da manutenção das identidades culturais.
  - C)** No séc. XIX, as revoltas de escravos que marcaram a história da Bahia e do Brasil, foram extremamente enfraquecidas após o decreto de extinção do tráfico de africanos escravizados, assinado por D. João durante sua permanência no Brasil.
  - D)** Organizado para atuar em áreas restritas da zona rural, o movimento dos sem teto, tem registrado crescente decadência, devido a conflitos e divergências com o movimento dos sem-terra.
- 29)** Ocorreu durante a 1ª guerra mundial, **EXCETO**:
- A)** A crise do Marrocos e a Balcânica contribuíram para o início do conflito.
  - B)** Formaram-se dois blocos europeus: Tríplice Aliança e Tríplice Entente.
  - C)** Na primeira fase da guerra ocorre a chamada guerra de trincheiras quando os dois lados tentam garantir posições.
  - D)** Na primeira fase da guerra ocorre uma intensa movimentação dos exércitos e uma rápida ofensiva alemã.
- 30)** Para tentar solucionar a crise econômica surgida no século XVII, Portugal tomou algumas medidas em relação a suas colônias, **EXCETO**:
- A)** Assinou com os ingleses em 1703 o Tratado de Methuen.
  - B)** Autorizou e liberou a importação, a exportação e a instalação de manufaturas nas colônias.
  - C)** Criou o Conselho ultramarino em 1642 para ampliar o controle sobre as colônias.
  - D)** Incentivou as entradas e bandeiras para descobrir metais e pedras preciosas na colônia.