



Cargo: Professor das Séries Iniciais (1º ao 5º ano)

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 27 de novembro de 2017 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



Data da Prova:
26 de novembro de 2017



Duração:
3 (três) horas



40 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 15****AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO****TEXTO**

O que vou dizer é um paradoxo: uma boa razão para o Brasil encarar com otimismo o futuro difícil que se desenha a sua frente para os próximos anos é o fantástico grau de desperdício que caracterizou o desenvolvimento do país. Se o Brasil aprender a evitar esse desperdício, nenhum grande milagre surgirá daí, mas estará sendo acionado um potencial de crescimento com baixo investimento.

Não falo só de coisas como jogar fora o liquidificador que poderia ser consertado ou de aposentar um automóvel que ainda teria vida útil pela frente. Falo de coisas mais graves, de um tipo de desperdício menos visível, embutido em vários aspectos do cotidiano brasileiro. Vamos a alguns casos ilustrativos. Uma cidade como São Paulo, por exemplo, tem 42% de seus terrenos vazios e metade deles com área superior a 5.000 metros quadrados. Se uma porção reduzida desses terrenos — digamos, 10% deles — fosse utilizada para a plantação de hortas, teríamos algo em torno de 100.000 hortas familiares produzindo para a cidade e dando ocupação e comida a muita gente.

Quando se fala do aproveitamento do lixo — outro assunto que merece atenção —, apela-se com frequência para uma visão sofisticada do que deva ser essa operação. Ora, o lixo é valioso, mas deve ser encarado com modéstia. Além de servir para nivelar terrenos erodidos, criando solo para a construção de moradias populares pelas próprias pessoas que vão habitá-las, ele pode ser transformado em adubo ou ainda gerar gás para movimentar ônibus.

O brasileiro que vive no Sul come papaias da Amazônia e os moradores de Belém consomem alface do Sul. Gasta-se uma enormidade de energia no transporte desses produtos. Pergunto: por que não dar um jeito de plantar perto dos centros consumidores e com isso reforçar as economias locais, aproveitando o potencial latente de terras e mão-de-obra?

E o que dizer do desperdício de combustível pelos veículos que circulam nas estradas do país? Todo motorista sabe que um carro bem regulado permite uma economia de 5% a 10% de combustível. Pois bem, um cálculo simples mostra que seria possível economizar 10.000 barris de óleo diesel por dia, no Brasil, com a simples manutenção correta dos motores dos caminhões e ônibus. Isso equivaleria a mais de 300.000 salários mínimos economizados mensalmente e a um aumento correspondente de vagas para trabalhadores em oficinas mecânicas, sem falar na economia de divisas.

Coordeno um programa de estudos para a Universidade das Nações Unidas, com sede em Tóquio, que procura criar alternativas de desenvolvimento a partir de dois fatores fundamentais, o alimento e a energia. As crises alimentar e energética não apenas se conjugam como, infelizmente, se reforçam, já que energia cara significa sempre comida mais cara.

O problema do desperdício, é bom notar, apresenta-se em todo o mundo, mas com configurações diferentes e possíveis soluções também diferentes. Entre os vários tipos de desperdício, o mais gritante é certamente o gasto de 970 bilhões de dólares por ano no mundo com armamentos. Isso significa que se queima quase dez vezes o valor de toda a dívida externa brasileira, a cada ano, com instrumentos de destruição.

01) Argumentando-se com o texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O aproveitamento do lixo é solução sofisticada, e, portanto, inviável para o desperdício no Brasil.
- B)** O aproveitamento do lixo urbano é de natureza versátil e economicamente recomendável.
- C)** A sofisticação na transformação do lixo urbano torna essa operação um exemplo de desperdício.
- D)** A utilização do lixo para fins de urbanização é muito perigosa.

02) Identifique com **V** as afirmativas corretas de acordo com o texto, e com **F**, as falsas.

1. () Desperdício de divisas é, para o Brasil, sinônimo de vencer dificuldades.
2. () O barateamento dos alimentos está diretamente ligado à economia de energia.
3. () Quanto mais se produzem alimentos, maior necessidade se tem de gastar.
4. () Só o controle do desperdício livrará o Brasil de dificuldades.
5. () Paradoxalmente, o desperdício fará do Brasil um país superior.

A alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é

- A)** 1.F, 2.V, 3.F, 4.V, 5.F
- B)** 1.F, 2.V, 3.V, 4.F, 5.F
- C)** 1.V, 2.F, 3.V, 4.V, 5.F
- D)** 1.F, 2.F, 3.V, 4.F, 5.V

03) O articulista deixa claro que

- A)** não há solução possível para o desperdício porque ele é diferente em cada parte do mundo.
- B)** o gasto em excesso que se nota no mundo inteiro é bom para qualquer país.
- C)** o desperdício não é privilégio do Brasil; mudam, sim, as características e as possibilidades de enfrentamento.
- D)** o desperdício, com a globalização, é o mesmo em todo o mundo.

04) Com base no texto, pode-se afirmar:

- A)** O desperdício verificado no Brasil é, paradoxalmente, indispensável ao seu desenvolvimento.
- B)** As indústrias, quando desperdiçam estimulam o crescimento do nível de emprego.
- C)** A obtenção de progressos, em qualquer área de atuação do ser humano, implica necessariamente gastos excessivos.
- D)** O desenvolvimento brasileiro está extremamente ligado à imagem do desperdício.

05) Depreende-se do texto que

- A)** o abastecimento de uma região por outra, do ponto de vista econômico, é aceitável para o Brasil.
- B)** o consumo de produtos de uma região para outra mais longínqua, dentro do Brasil, é exemplo típico de desperdício.
- C)** a economia de divisas, obtida com a circulação de produtos entre regiões opostas do país, deve ser motivo de orgulho para o povo brasileiro.
- D)** a circulação de produtos para localidades opostas, no Brasil, configura-se como grande controle de desperdício.

06) Confirma-se, no texto, que

- A)** deixar de desperdiçar, para o Brasil, será o mesmo que parar de crescer.
- B)** o Brasil vive um impasse: se parar de desperdiçar, perderá a oportunidade de gerar mais emprego.
- C)** deixar de desperdiçar mostrará que o Brasil poderá crescer com baixos custos.
- D)** a cultura do desperdício faz do Brasil, potencialmente, uma das economias emergentes mais atraentes.

07) A palavra "paradoxo" (L.1) pertence ao mesmo campo semântico de

- A)** heterodoxia / absurdo / boa notícia.
- B)** contradição / ideia contrária / raciocínio oposto.
- C)** blasfêmia / ortodoxia / ofensa.
- D)** contradição / má notícia / heterodoxia.

08) O termo "desperdício" (L.3) acentua-se pela mesma razão que as palavras

- A)** "vários" (L.7) — "área" (L.9).
- B)** "automóvel" (L.6) — "frequência" (L.13).
- C)** "modéstia" (L.14) — "Belém" (L.17).
- D)** "próprias" (L.15) — "combustível" (L.21).

09) A vírgula usada em "Se o Brasil aprender a evitar esse desperdício,..." (L.3) foi usada pela mesma razão que a usada em

- A)** "Falo de coisas mais graves," (L.6).
- B)** "Pois bem," (L.23).
- C)** "...fosse utilizada para a plantação de hortas," (L.10).
- D)** "...que procura criar alternativas de desenvolvimento a partir de dois fatores fundamentais," (L.28/29).

10) No primeiro parágrafo do texto (L.1/3), a palavra "que", na sequência em que ocorre, classifica-se, morfológicamente, como

- A)** conjunção integrante / pronome relativo / pronome demonstrativo.
- B)** pronome demonstrativo / pronome relativo / pronome demonstrativo.
- C)** conjunção explicativa / pronome relativo / conjunção integrante.
- D)** pronome relativo / pronome relativo / pronome relativo.

11) Leia o Trecho abaixo:

"O problema do desperdício, **é bom notar**, apresenta-se em todo o mundo" (L.31)

A estrutura em negrito sublinhada pode ser substituída apropriadamente por

- A)** é bom procurar saber.
- B)** seria razoável observar.
- C)** fique-se atento.
- D)** já se falou.

12) Leia o Trecho abaixo:

"Se o Brasil aprender a evitar esse desperdício, nenhum grande milagre surgirá daí, mas estará sendo acionado um potencial de crescimento com baixo investimento." (L.3/4)

O período em evidência apresenta, por ordem de ocorrência,

- A)** oração principal / oração coordenada / oração coordenada.
- B)** oração subordinada / oração principal / oração coordenada.
- C)** oração coordenada / oração subordinada / oração principal.
- D)** Oração coordenada / oração principal / oração subordinada.

13) Exerce a mesma função sintática de "com otimismo" (L.1) a expressão transcrita em

- A)** "com frequência" (L.13).
- B)** "do desperdício de combustível" (L.21).
- C)** "a um aumento correspondente de vagas" (L.25/26).
- D)** "de destruição" (L.35).

14) Em uma das frases abaixo o acento indicativo de crase poderia ter sido usado de forma facultativa:

- A)** "...a sua frente" (L.2).
- B)** "...a evitar esse desperdício," (L.3).
- C)** "Vamos a alguns casos ilustrativos." (L.7/8).
- D)** "...a mais de 300.000 salários mínimos" (L.25).

15) Leia o Trecho abaixo:

"nenhum grande milagre surgirá daí, mas **estará sendo acionado** um potencial de crescimento com baixo investimento." (L.3/4).

No fragmento em destaque, a estrutura verbal em negrito tem correspondência modo-temporal em

- A)** poderá ser acionado.
- B)** acionarão.
- C)** seria acionado.
- D)** acionar-se-á.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**QUESTÕES DE 16 A 20**

16) De acordo com o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- A)** Consideração com a diversidade étnico-racial.
- B)** Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- C)** Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- D)** Valorização da experiência extraescolar.

17) Ainda de acordo com o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: Marque a alternativa **INCORRETA**.

- A)** Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- B)** Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- C)** Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- D)** Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade.

18) São diretrizes do Plano Nacional de Educação, **EXCETO**:

- A)** Erradicação do analfabetismo.
- B)** Melhoria da qualidade da educação.
- C)** Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola.
- D)** Valorização dos (as) profissionais da educação.

19) “Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País”. Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () Abordam todas as modalidades da Educação Básica no Brasil, além da Educação Especial, modalidade educativa que perpassa, de modo transversal, todos os níveis de ensino, inclusive o nível superior.
- () É uma coleção de documentos, também conhecidos como Referenciais Curriculares Nacionais, com objetivos gerais e específicos.
- () São documentos orientativos da prática pedagógica, exigência educacional prevista pela LBD, a Base Nacional Comum e a utilização dos temas transversais como instrumento de trabalho.
- () É a síntese dos princípios, diretrizes e prioridades estabelecidas pela equipe escolar a partir das informações obtidas junto a comunidade da própria escola.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- A)** V – V – V – V
- B)** F – V – V – V
- C)** V – F – V – V
- D)** V – V – V – F

20) Assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () A didática é a disciplina que estuda o processo de ensino tomado em seu conjunto.
- () A didática investiga as leis e princípios gerais do ensino e da aprendizagem.
- () A didática estuda os objetivos educacionais e de ensino, os conteúdos científicos e os métodos e formas de organização do ensino.
- () A didática propicia uma orientação mais segura para o trabalho docente.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- A)** V – F – V – F
- B)** V – V – V – F
- C)** V – V – V – V
- D)** V – V – F – V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICAS**QUESTÕES DE 21 A 40**

21) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais podemos afirmar que, **EXCETO**:

- A)** Os PCNs apontam questões de tratamento didático por área e por ciclo.
- B)** Os PCNs apresentam os conteúdos de tal forma que se possa determinar no momento de sua adequação às particularidades de Estados e Municípios.
- C)** Os PCNs apresentam atividades corretivas para prevenir problemas de aprendizagem dos alunos e melhorar o relacionamento familiar.
- D)** Os PCNs constituem o primeiro nível de concretização curricular. São referência nacional para o ensino.

22) Relacione a 2ª Coluna de acordo com a 1ª Coluna.

1ª Coluna:

- 1- Avaliação Mediadora
- 2- Avaliação Formativa
- 3- Avaliação Democrática

2ª Coluna:

- [] Avaliação é um processo abrangente da existência humana, que implica uma reflexão crítica sobre a prática, no sentido de captar seus avanços suas resistências, suas dificuldades e possibilitar uma tomada de decisão sobre o que fazer para superar obstáculos.
- [] A ação avaliativa se desenvolve em benefício ao educando e dá-se fundamentalmente pela proximidade entre quem educa e quem é educado.
- [] A avaliação deve pois, forjar seus próprios instrumentos, que vão do teste criterioso, descrevendo de modo analítico um nível de aquisição ou de domínio, à observação *in loco* dos métodos de trabalho, dos procedimentos, dos processos intelectuais no aluno.
- [] Avaliar significa desenvolvimento máximo possível, um permanente "vir a ser", sem limites pré-estabelecidos, embora com objetivos claramente delineados, desencadeadores da ação educativa.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** 3-1-1-2
- B)** 3-1-2-1
- C)** 2-1-3-1
- D)** 1-2-1-1

23) Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação ao currículo.

- A)** O currículo tem que ser entendido como a cultura real que surge de uma série de processos, mais que como um objeto delimitado e estático que se pode planejar e depois implantar.
- B)** Currículo é o conjunto daquilo que se ensina e daquilo que se aprende, de acordo com uma ordem de progressão determinada, no quadro de um dado ciclo de estudos.
- C)** O currículo é um conjunto de objetivos, conteúdos, experiências de aprendizagem e avaliação somente, lida apenas com o conhecimento escolar, e não com os aspectos da cultura A seleção de conteúdos e procedimentos que comporão o currículo é um processo neutro.
- D)** O currículo representa muito mais do que um programa de estudos, um texto em sala de aula ou o vocabulário de um curso. Mais do que isso, ele representa a introdução de uma forma particular de vida; ele serve, em parte, para preparar os estudantes para posições dominantes ou subordinadas na sociedade existente.

24) Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A)** A interdisciplinaridade é a interação de duas ou mais disciplinas. Essas interações podem implicar transferências de leis de uma disciplina a outra.
- B)** A transdisciplinaridade é o grau máximo de relações entre disciplinas, de modo que chega a ser uma integração global dentro de um sistema totalizador. Esse sistema facilita uma unidade interpretativa, com o objetivo de constituir uma ciência que explique a realidade sem fragmentações.
- C)** A transdisciplinaridade questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzidos por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles, questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como conhecida, historicamente se constituiu. Refere-se, portanto, a uma relação entre disciplinas.
- D)** A transversalidade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender na realidade e da realidade de conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).

- 25)** “Acentua-se nesta tendência o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais. Todo esforço está em estabelecer um clima favorável a uma mudança dentro do indivíduo, isto é, a uma adequação pessoal as solicitações do ambiente.”

O texto se refere à tendência:

- A)** liberal tradicional
- B)** liberal renovada
- C)** liberal renovada não-diretiva
- D)** liberal renovada progressista

- 26)** “A finalidade da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve se organizar de forma a retratar, o quanto possível, a vida.”

O texto se refere à tendência:

- A)** liberal tradicional
- B)** liberal renovada
- C)** liberal renovada não-diretiva
- D)** liberal renovada progressista

- 27)** “O Projeto Político Pedagógico é o plano global da instituição, é um instrumento teórico metodológico.”
O Projeto Político Pedagógico tem por finalidade, **EXCETO:**

- A)** Orientar a ação do grupo de profissionais de uma instituição escolar ou curso.
- B)** Representar a efetivação formal da decisão intencional e conjunta da instituição sobre o processo de decisão, execução e avaliação da ação educativa.
- C)** Ser referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer, para ser expressão viva de um projeto coletivo, a participação de todos aqueles que compõem a comunidade escolar.
- D)** Torna-se um instrumento importante e necessário de controle, burocratizado, voltado apenas para o cumprimento de normas técnicas, de aplicação de estatísticas, de cumprimento de metas, sem que se atente para o caráter processual e para a qualidade das mudanças projetadas.

- 28)** Os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes, **EXCETO:**

- A)** A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- B)** Adequação à natureza do trabalho na zona rural.
- C)** Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- D)** Orientação para o trabalho.

- 29)** São características do ensino fundamental, **EXCETO:**

- A)** Duração mínima de nove anos.
- B)** Gratuito na escola pública.
- C)** Obrigatório na escola particular.
- D)** Terá por objetivo a formação básica do cidadão.

- 30)** Assinale a alternativa que caracteriza a abordagem tradicional do processo ensino-aprendizagem:

- A)** A avaliação é realizada predominantemente numa dimensão diagnóstica.
- B)** Ênfase maior na quantidade de noções/conceitos/informações a serem adquiridos do que na formação do pensamento reflexivo.
- C)** O grau de envolvimento na aprendizagem depende tanto da prontidão e disposição do aluno, quanto do professor e do contexto da sala de aula.
- D)** O ponto fundamental dessa abordagem é a ênfase no processo.

- 31)** “O planejamento é a primeira etapa obrigatória de todo o trabalho docente.”

São funções do planejamento escolar, **EXCETO:**

- A)** Facilitar a preparação das aulas; selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar e replanejar novas situações de aprendizagem.
- B)** Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração, dar exigências postas pela realidade.
- C)** Proporcionar maior segurança ao professor e, portanto, mais confiança por parte do aluno no trabalho escolar.
- D)** Responder pelo cumprimento das leis municipais, bem como pelos prazos para execução dos trabalhos oferecidos pelas autoridades superiores.

32) Para atingir uma boa interação com os alunos, o professor na sua prática pedagógica deve considerar, **EXCETO:**

- A)** A assimilação e transmissão dos conhecimentos e habilidades.
- B)** O aspecto emocional, as relações pessoais entre professor e aluno.
- C)** O manejo dos recursos da linguagem. As formas de comunicação.
- D)** O nível de conhecimento do aluno e apresentar um plano de aula.

33) Marque a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

1ª COLUNA:

- (1) Papel da escola.
- (2) Conteúdos de Ensino.
- (3) Métodos de Ensino.
- (4) Relacionamento Professor/Aluno.
- (5) Pressuposto da Aprendizagem.

2ª COLUNA:

()	Uma forma de colaboração e trocas existentes no meio natural, social e cultural.
()	Tem relação direta com a experiência do aluno, confrontando com o saber de fora da escola.
()	Trabalha de modo vivo, concreto e indissociável das realidades sociais.
()	Há uma identificação por parte do aluno com os conteúdos trabalhado pelo professor.
()	Vai além dos ensinamentos, existe uma ligação à significação humana e social.

Marque a sequência **CORRETA:**

- A)** 3 - 1 - 4 - 2 - 5.
- B)** 4 - 3 - 1 - 5 - 2.
- C)** 1 - 5 - 3 - 4 - 2.
- D)** 1 - 5 - 4 - 3 - 2.

34) A escola no exercício de seu papel na construção da democracia social, tem como objetivo, **EXCETO:**

- A)** Formação para a cidadania crítica, isto é, um cidadão capaz de interferir criticamente na realidade.
- B)** Desenvolvimento de capacidades cognitivas e operativas dos alunos.
- C)** Desenvolvimento da criatividade, da sensibilidade, da imaginação.
- D)** Manter a hegemonia do conhecimento nas mãos de determinados grupos.

35) Na prática pedagógica a escolha do método de ensino, depende:

- A)** Da avaliação criativa do professor na interação com os alunos.
- B)** Das tarefas de casa que não devem constituir-se apenas de exercícios.
- C)** Da introdução do tema, no início da aula, podendo incluir exercícios, recordação da aula anterior.
- D)** Dos objetivos, dos conteúdos, do tempo disponível, das peculiaridades de cada matéria.

36) Segundo o artigo 4, inciso III da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino. Para receber os educandos com necessidades especiais, a escola deve:

- A)** Adequar o ambiente escolar às necessidades desse educando, mantendo-o sob constante vigilância, já que, segundo a lei, ele é considerado incapaz.
- B)** Adotar um programa comum para todos, já que estarão juntos no mesmo espaço.
- C)** Considerar as necessidades especiais do educando, e tratá-lo igual aos alunos normais, independente de um programa especial.
- D)** Contar com um programa especial para crianças com necessidades especiais, pois elas rendem mais quando convivem com crianças normais.

37) Conforme o disposto no Estatuto da Criança e Adolescente, a criança e o adolescente têm direito a:

- A)** Informação e cultura.
- B)** Lazer, esportes, diversões e espetáculos.
- C)** Produtos e serviços que respeitem sua condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.
- D)** Todas as afirmativas anteriores.

38) Segundo o Art. 60, do Estatuto da Criança e do Adolescente é:

- A)** Proibido qualquer trabalho á menores de 17 anos de idade.
- B)** Proibido qualquer trabalho á menores de 15 anos de idade.
- C)** Proibido qualquer trabalho á menores de 14 anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- D)** Proibido qualquer trabalho á menores de 16 anos de idade, salvo na condição de aprendiz.

39) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais podemos afirmar que, **EXCETO**:

- A)** A escola preocupada em fazer com que os alunos desenvolvam capacidades ajusta sua maneira de ensinar e seleciona os conteúdos de modo a auxiliá-los a se adequarem às várias vivências a que são expostos em seu universo cultural; considera as capacidades que os alunos já têm e as potencializa; preocupa-se com aqueles alunos que encontram dificuldade no desenvolvimento das capacidades básicas.
- B)** Cabe ao professor apresentar os conteúdos e atividades de aprendizagem de forma que os alunos compreendam o porquê e o para que do que aprendem, e assim desenvolvam expectativas positivas em relação à aprendizagem e sintam-se motivados para o trabalho escolar.
- C)** É preciso considerar que todas as pessoas têm as mesmas habilidades, mas que não aprendem da mesma maneira, o que muitas vezes exige uma atenção especial por parte do professor a um ou outro aluno, para que todos possam se integrar no processo de aprender.
- D)** Quanto à capacidade de inserção social, refere-se à possibilidade de o aluno perceber-se como parte de uma comunidade, de uma classe, de um ou vários grupos sociais e de comprometer-se pessoalmente com questões que considere relevantes para a vida coletiva.

40) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o professor pode realizar a avaliação por meio de:

- A)** Observação sistemática.
- B)** Análise das produções dos alunos.
- C)** Atividades específicas para a avaliação.
- D)** Todas as afirmativas anteriores.