



# Cargo: Professor de Educação Infantil

**CADERNO DE PROVA**

## INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- Este **Caderno de questões**.
- Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

**02-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.  
**03-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**04-** Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

**05.** O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

**06.** Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

**07.** O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

**08.** O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

**09.** Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

**10.** Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

**11.** Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 27 de novembro de 2017 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_



Data da Prova:  
26 de novembro de 2017



Duração:  
3 (três) horas



40 questões  
04 alternativas

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 15****AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO****TEXTO**

1 O que vou dizer é um paradoxo: uma boa razão para o Brasil encarar com otimismo o futuro  
2 difícil que se desenha a sua frente para os próximos anos é o fantástico grau de desperdício que  
3 caracterizou o desenvolvimento do país. Se o Brasil aprender a evitar esse desperdício, nenhum grande  
4 milagre surgirá daí, mas estará sendo acionado um potencial de crescimento com baixo investimento.

5 Não falo só de coisas como jogar fora o liquidificador que poderia ser consertado ou de  
6 aposentar um automóvel que ainda teria vida útil pela frente. Falo de coisas mais graves, de um tipo de  
7 desperdício menos visível, embutido em vários aspectos do cotidiano brasileiro. Vamos a alguns casos  
8 ilustrativos. Uma cidade como São Paulo, por exemplo, tem 42% de seus terrenos vazios e metade  
9 deles com área superior a 5.000 metros quadrados. Se uma porção reduzida desses terrenos — digamos,  
10 10% deles — fosse utilizada para a plantação de hortas, teríamos algo em torno de 100.000 hortas  
11 familiares produzindo para a cidade e dando ocupação e comida a muita gente.

12 Quando se fala do aproveitamento do lixo — outro assunto que merece atenção —, apela-se  
13 com frequência para uma visão sofisticada do que deva ser essa operação. Ora, o lixo é valioso, mas  
14 deve ser encarado com modéstia. Além de servir para nivelar terrenos erodidos, criando solo para a  
15 construção de moradias populares pelas próprias pessoas que vão habitá-las, ele pode ser transformado  
16 em adubo ou ainda gerar gás para movimentar ônibus.

17 O brasileiro que vive no Sul come papaias da Amazônia e os moradores de Belém consomem  
18 alface do Sul. Gasta-se uma enormidade de energia no transporte desses produtos. Pergunto: por que  
19 não dar um jeito de plantar perto dos centros consumidores e com isso reforçar as economias locais,  
20 aproveitando o potencial latente de terras e mão-de-obra?

21 E o que dizer do desperdício de combustível pelos veículos que circulam nas estradas do país?  
22 Todo motorista sabe que um carro bem regulado permite uma economia de 5% a 10% de combustível.  
23 Pois bem, um cálculo simples mostra que seria possível economizar 10.000 barris de óleo diesel por  
24 dia, no Brasil, com a simples manutenção correta dos motores dos caminhões e ônibus. Isso equivaleria  
25 a mais de 300.000 salários mínimos economizados mensalmente e a um aumento correspondente de  
26 vagas para trabalhadores em oficinas mecânicas, sem falar na economia de divisas.

27 Coordeno um programa de estudos para a Universidade das Nações Unidas, com  
28 sede em Tóquio, que procura criar alternativas de desenvolvimento a partir de dois fatores  
29 fundamentais, o alimento e a energia. As crises alimentar e energética não apenas se conjugam como,  
30 infelizmente, se reforçam, já que energia cara significa sempre comida mais cara.

31 O problema do desperdício, é bom notar, apresenta-se em todo o mundo, mas com  
32 configurações diferentes e possíveis soluções também diferentes. Entre os vários tipos de desperdício,  
33 o mais gritante é certamente o gasto de 970 bilhões de dólares por ano no mundo com armamentos.  
34 Isso significa que se queima quase dez vezes o valor de toda a dívida externa brasileira, a cada ano,  
35 com instrumentos de destruição.





**01)** Argumentando-se com o texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O aproveitamento do lixo é solução sofisticada, e, portanto, inviável para o desperdício no Brasil.
- B)** O aproveitamento do lixo urbano é de natureza versátil e economicamente recomendável.
- C)** A sofisticação na transformação do lixo urbano torna essa operação um exemplo de desperdício.
- D)** A utilização do lixo para fins de urbanização é muito perigosa.

**02)** Identifique com **V** as afirmativas corretas de acordo com o texto, e com **F**, as falsas.

1. ( ) Desperdício de divisas é, para o Brasil, sinônimo de vencer dificuldades.
2. ( ) O barateamento dos alimentos está diretamente ligado à economia de energia.
3. ( ) Quanto mais se produzem alimentos, maior necessidade se tem de gastar.
4. ( ) Só o controle do desperdício livrará o Brasil de dificuldades.
5. ( ) Paradoxalmente, o desperdício fará do Brasil um país superior.

A alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é

- A)** 1.F, 2.V, 3.F, 4.V, 5.F
- B)** 1.F, 2.V, 3.V, 4.F, 5.F
- C)** 1.V, 2.F, 3.V, 4.V, 5.F
- D)** 1.F, 2.F, 3.V, 4.F, 5.V

**03)** O articulista deixa claro que

- A)** não há solução possível para o desperdício porque ele é diferente em cada parte do mundo.
- B)** o gasto em excesso que se nota no mundo inteiro é bom para qualquer país.
- C)** o desperdício não é privilégio do Brasil; mudam, sim, as características e as possibilidades de enfrentamento.
- D)** o desperdício, com a globalização, é o mesmo em todo o mundo.

**04)** Com base no texto, pode-se afirmar:

- A)** O desperdício verificado no Brasil é, paradoxalmente, indispensável ao seu desenvolvimento.
- B)** As indústrias, quando desperdiçam estimulam o crescimento do nível de emprego.
- C)** A obtenção de progressos, em qualquer área de atuação do ser humano, implica necessariamente gastos excessivos.
- D)** O desenvolvimento brasileiro está extremamente ligado à imagem do desperdício.

**05)** Depreende-se do texto que

- A)** o abastecimento de uma região por outra, do ponto de vista econômico, é aceitável para o Brasil.
- B)** o consumo de produtos de uma região para outra mais longínqua, dentro do Brasil, é exemplo típico de desperdício.
- C)** a economia de divisas, obtida com a circulação de produtos entre regiões opostas do país, deve ser motivo de orgulho para o povo brasileiro.
- D)** a circulação de produtos para localidades opostas, no Brasil, configura-se como grande controle de desperdício.

**06)** Confirma-se, no texto, que

- A)** deixar de desperdiçar, para o Brasil, será o mesmo que parar de crescer.
- B)** o Brasil vive um impasse: se parar de desperdiçar, perderá a oportunidade de gerar mais emprego.
- C)** deixar de desperdiçar mostrará que o Brasil poderá crescer com baixos custos.
- D)** a cultura do desperdício faz do Brasil, potencialmente, uma das economias emergentes mais atraentes.

**07)** A palavra "paradoxo" (L.1) pertence ao mesmo campo semântico de

- A)** heterodoxia / absurdo / boa notícia.
- B)** contradição / ideia contrária / raciocínio oposto.
- C)** blasfêmia / ortodoxia / ofensa.
- D)** contradição / má notícia / heterodoxia.



**08)** O termo "desperdício" (L.3) acentua-se pela mesma razão que as palavras

- A) "vários" (L.7) — "área" (L.9).
- B) "automóvel" (L.6) — "frequência" (L.13).
- C) "modéstia" (L.14) — "Belém" (L.17).
- D) "próprias" (L.15) — "combustível" (L.21).

**09)** A vírgula usada em "Se o Brasil aprender a evitar esse desperdício,..." (L.3) foi usada pela mesma razão que a usada em

- A) "Falo de coisas mais graves," (L.6).
- B) "Pois bem," (L.23).
- C) "...fosse utilizada para a plantação de hortas," (L.10).
- D) "...que procura criar alternativas de desenvolvimento a partir de dois fatores fundamentais," (L.28/29).

**10)** No primeiro parágrafo do texto (L.1/3), a palavra "que", na sequência em que ocorre, classifica-se, morfologicamente, como

- A) conjunção integrante / pronome relativo / pronome demonstrativo.
- B) pronome demonstrativo / pronome relativo / pronome demonstrativo.
- C) conjunção explicativa / pronome relativo / conjunção integrante.
- D) pronome relativo / pronome relativo / pronome relativo.

**11)** Leia o Trecho abaixo:

"O problema do desperdício, **é bom notar**, apresenta-se em todo o mundo" (L.31)

A estrutura em negrito sublinhada pode ser substituída apropriadamente por

- A) é bom procurar saber.
- B) seria razoável observar.
- C) fique-se atento.
- D) já se falou.

**12)** Leia o Trecho abaixo:

"Se o Brasil aprender a evitar esse desperdício, nenhum grande milagre surgirá daí, mas estará sendo acionado um potencial de crescimento com baixo investimento." (L.3/4)

O período em evidência apresenta, por ordem de ocorrência,

- A) oração principal / oração coordenada / oração coordenada.
- B) oração subordinada / oração principal / oração coordenada.
- C) oração coordenada / oração subordinada / oração principal.
- D) Oração coordenada / oração principal / oração subordinada.

**13)** Exerce a mesma função sintática de "com otimismo" (L.1) a expressão transcrita em

- A) "com frequência" (L.13).
- B) "do desperdício de combustível" (L.21).
- C) "a um aumento correspondente de vagas" (L.25/26).
- D) "de destruição" (L.35).

**14)** Em uma das frases abaixo o acento indicativo de crase poderia ter sido usado de forma facultativa:

- A) "...a sua frente" (L.2).
- B) "...a evitar esse desperdício," (L.3).
- C) "Vamos a alguns casos ilustrativos." (L.7/8).
- D) "...a mais de 300.000 salários mínimos" (L.25).

**15)** Leia o Trecho abaixo:

"nenhum grande milagre surgirá daí, mas **estará sendo acionado** um potencial de crescimento com baixo investimento." (L.3/4).

No fragmento em destaque, a estrutura verbal em negrito tem correspondência modo-temporal em

- A) poderá ser acionado.
- B) acionarão.
- C) seria acionado.
- D) acionar-se-á.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## QUESTÕES DE 16 A 20

**16)** De acordo com o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- A)** Consideração com a diversidade étnico-racial.
- B)** Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- C)** Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- D)** Valorização da experiência extraescolar.

**17)** Ainda de acordo com o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: Marque a alternativa **INCORRETA**.

- A)** Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- B)** Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- C)** Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- D)** Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade.

**18)** São diretrizes do Plano Nacional de Educação, **EXCETO**:

- A)** Erradicação do analfabetismo.
- B)** Melhoria da qualidade da educação.
- C)** Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola.
- D)** Valorização dos (as) profissionais da educação.

**19)** “Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País”. Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- Abordam todas as modalidades da Educação Básica no Brasil, além da Educação Especial, modalidade educativa que perpassa, de modo transversal, todos os níveis de ensino, inclusive o nível superior.
- É uma coleção de documentos, também conhecidos como Referenciais Curriculares Nacionais, com objetivos gerais e específicos.
- São documentos orientativos da prática pedagógica, exigência educacional prevista pela LBD, a Base Nacional Comum e a utilização dos temas transversais como instrumento de trabalho.
- É a síntese dos princípios, diretrizes e prioridades estabelecidas pela equipe escolar a partir das informações obtidas junto a comunidade da própria escola.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- A)** V - V - V - V
- B)** F - V - V - V
- C)** V - F - V - V
- D)** V - V - V - F

**20)** Assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- A didática é a disciplina que estuda o processo de ensino tomado em seu conjunto.
- A didática investiga as leis e princípios gerais do ensino e da aprendizagem.
- A didática estuda os objetivos educacionais e de ensino, os conteúdos científicos e os métodos e formas de organização do ensino.
- A didática propicia uma orientação mais segura para o trabalho docente.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- A)** V - F - V - F
- B)** V - V - V - F
- C)** V - V - V - V
- D)** V - V - F - V

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÕES DE 21 A 40**

**21)** Em relação ao Projeto Político Pedagógico, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A)** O projeto norteia o trabalho da escola por encaminhar ações para o futuro com base na sua realidade atual e sua história.
- B)** O Projeto Político Pedagógico é citado pela Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional.
- C)** O Projeto Político Pedagógico é um documento que facilita e organiza as atividades, sendo mediador de decisões, da condução das ações e da análise dos seus resultados e impactos.
- D)** O Projeto Político Pedagógico é um documento que reflete a escola e sua realidade, sendo que, com o tempo e as mudanças que acontecem na sociedade, é fundamental retomar as discussões sobre os objetivos e metas, para que reflita a escola como ela é buscando melhoria na educação.

**22)** Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação a construção do conhecimento e suas abordagens.

- A)** Abordagem Comportamentalista: A ênfase é dada às situações de sala de aula, onde os alunos são "instruídos" e "ensinados" pelo professor. Os conteúdos e as informações são adquiridos, os modelos imitados. Seus elementos fundamentais são imagens estáticas que progressivamente serão "impressas" nos alunos.
- B)** Abordagem Comportamentalista: A educação está intimamente ligada à transmissão cultural. A educação deverá transmitir conhecimentos, assim como comportamentos éticos, práticas sociais e habilidades consideradas básicas para a manipulação e controle do mundo /ambiente.
- C)** Abordagem Comportamentalista: O conhecimento é o resultado direto da experiência. O comportamento é estruturado indutivamente, via experiência.
- D)** Abordagem Humanista: A escola será uma escola que respeite a criança tal qual é que ofereça condições para que ela possa desenvolver-se em seu processo possibilitando a autonomia do aluno. O princípio básico consiste na ideia da não interferência com o crescimento da criança e de nenhuma pressão sobre ela.

**23)** A teoria \_\_\_\_\_ baseia-se na crença de que as capacidades básicas do ser humano (personalidade, valores, comportamentos, formas de pensar, etc.) são inatas, isto é, já se encontram prontas no momento do nascimento. O ser humano já nasce pronto. O destino individual de cada ser humano já estaria determinado antes do nascimento.

Complete a frase acima:

- A)** ambientalista
- B)** comportamentalista
- C)** inatista
- D)** interacionista

**24)** "A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola e com a cultura, os problemas sociais pertencem à sociedade. O caminho cultural em direção ao saber é o mesmo para todos os alunos, desde que se esforcem."

O texto se refere à tendência:

- A)** liberal tradicional
- B)** liberal renovada
- C)** liberal renovada não-diretiva
- D)** liberal renovada progressista

**25)** "A avaliação é um ato pedagógico". (Libâneo, 1994, p.203). São características da avaliação escolar, **EXCETO**:

- A)** Ajudar a desenvolver capacidades e habilidades. Volta-se para a atividade dos alunos.
- B)** Ajudar na autopercepção do professor. Reflete valores e expectativas do professor em relação aos alunos.
- C)** Expressar o resultado em notas e conceitos. Função de controle.
- D)** Refletir a unidade de objetivos, conteúdos e métodos utilizados. Possibilita a revisão do plano de ensino.



**26)** “ Toda aprendizagem precisa ser significativa para o aluno.” Assinale a alternativa **INCORRETA:**

- A)** A aprendizagem significativa tem vantagens notáveis, tanto do ponto de vista do enriquecimento da estrutura cognitiva do aluno como do ponto de vista da lembrança posterior e da utilização para experimentar novas aprendizagens, fatores que a delimitam como sendo a aprendizagem mais adequada para ser promovida entre os alunos.
- B)** A aprendizagem é muito mais significativa à medida que o novo conteúdo é incorporado às estruturas de conhecimento de um aluno e adquire significado para ele a partir da relação com seu conhecimento prévio.
- C)** A aprendizagem se torna mais significativa quando mecânica ou repetitiva, uma vez que se produziu menos essa incorporação e atribuição de significado, e o novo conteúdo passa a ser armazenado isoladamente ou por meio de associações arbitrárias na estrutura cognitiva.
- D)** Para que a aprendizagem significativa ocorra é preciso entender um processo de modificação do conhecimento, em vez de comportamento em um sentido externo e observável, e reconhecer a importância que os processos mentais têm nesse desenvolvimento.

**27)** Para que o trabalho pedagógico respeite a criança, é necessário que o professor, **EXCETO:**

- A)** Considere a criança como ser total, onde os aspectos afetivos e sociais não desvinculem do cognitivo.
- B)** Se organize e valorize a brincadeira, como espaço de expressão e comunicação.
- C)** Considere a criança como um ser passivo e idealizado.
- D)** Observe na criança seu processo de desenvolvimento, os seus esquemas, conceitos e domínios que traz de seu cotidiano.

**28)** O currículo é um importante elemento constitutivo da organização escolar. Desse modo, o currículo escolar deve ser:

- A)** Mera simplificação do conhecimento científico, adequado à faixa etária e aos interesses dos alunos.
- B)** Orientação para a organização hierárquica e fragmentada do conhecimento escolar.
- C)** Historicamente situado e culturalmente determinado.
- D)** Definida as delimitações das diferentes disciplinas curriculares, segmentalizando-as.

**29)** A avaliação da aprendizagem, em uma perspectiva qualitativa, valoriza mais o(s):

- A)** Aspecto formativo do que o somativo.
- B)** Desempenho.
- C)** Procedimentos de aplicação de testes.
- D)** Diagnóstico e o planejamento.

**Com base no conteúdo dos Parâmetros Curriculares Nacionais responda as questões 30 e 31.**

**30)** Assinale a alternativa **CORRETA:**

- A)** A aprendizagem deve potencializar o ensino.
- B)** A aprendizagem é condicionada pelas possibilidades do aluno e pela interação com outros agentes.
- C)** A organização e o funcionamento da escola não interferem na aprendizagem dos alunos.
- D)** Os alunos devem contar exclusivamente com o contexto escolar para a construção de conhecimento sobre conteúdos considerados escolares.

**31)** Assinale a alternativa **CORRETA:**

- A)** A educação básica tem a função de garantir condições para que o aluno construa instrumentos que o capacitem para um processo de educação permanente.
- B)** É papel do Estado democrático, investir na escola para que ela seja precária e instrumentalize crianças e jovens para o processo democrático.
- C)** Na sociedade democrática o processo educacional pode ser um instrumento de imposição de um projeto de sociedade e de nação.
- D)** O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos naturais relevantes.

**32)** Quanto à educação básica, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é correto afirmar, **EXCETO:**

- A)** Poderá organizar-se em períodos semestrais.
- B)** A escola não poderá reclassificar os alunos.
- C)** Tem por finalidade desenvolver o educando.
- D)** Deve assegurar ao educando uma formação comum indispensável para o exercício da cidadania.



- 33)** Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes, tais como, **EXCETO:**
- A)** Atenção  
**B)** Distração  
**C)** Memória  
**D)** Imaginação.
- 34)** Assinale a alternativa **CORRETA**. A aprendizagem é:
- A)** Uma mudança de comportamento resultante da experiência.  
**B)** Uma resposta modificada, estável e durável, interiorizada e condicionada no próprio cérebro do indivíduo.  
**C)** Uma construção coletiva em que o sujeito depende do grupo para poder assimilar o conhecimento.  
**D)** Uma consequência da imposição do professor e aquilo que espera dos alunos.
- 35)** Assinale a alternativa **CORRETA** em relação a avaliação contínua do trabalho docente:
- A)** Identifica sucessos e dificuldades no processo de ensino.  
**B)** Mudar os alunos de lugar e marcar semana de prova.  
**C)** Considerar principalmente o resultado final.  
**D)** Estruturar sua programação com os mesmos conteúdos.
- 36)** Segundo a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a expressão educação básica significa:
- A)** Pré-escola e os ensinos fundamental e médio.  
**B)** Ensino fundamental público ou privado, obrigatório para todo o cidadão brasileiro.  
**C)** Educação pública gratuita e obrigatória para população de até quatorze anos de idade.  
**D)** Todos os níveis escolares vigentes nos sistemas públicos de ensino.
- 37)** Com base na LDB, Art. 31, podemos afirmar que na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante:
- A)** Acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.  
**B)** Acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.  
**C)** Acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino médio.  
**D)** Acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino especial.
- 38)** Conforme o disposto no Estatuto da Criança e Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de, **EXCETO:**
- A)** Elevados níveis de repetência.  
**B)** Indisciplina  
**C)** Maus-tratos envolvendo seus alunos;  
**D)** Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- 39)** Conforme o disposto no Estatuto da Criança e Adolescente, são medidas aplicáveis aos pais ou responsável, **EXCETO:**
- A)** Encaminhamento a cursos ou programas de orientação.  
**B)** Encaminhamento a trabalho.  
**C)** Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.  
**D)** Inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos.
- 40)** Conforme o disposto no Estatuto da Criança e Adolescente, as medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos nesta Lei forem ameaçados ou violados, por ação ou omissão da sociedade ou do Estado, por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável e em razão de sua conduta. Marque a alternativa **INCORRETA**.
- A)** As medidas de proteção poderão ser aplicadas isolada ou cumulativamente, porém não substituídas a qualquer tempo.  
**B)** Deve se preferir as medidas que visem ao fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários.  
**C)** Na aplicação das medidas levar-se-ão em conta as necessidades pedagógicas.  
**D)** O acolhimento institucional e o acolhimento familiar são medidas provisórias e excepcionais.