



Cargo: PROFESSOR DE CIÊNCIAS

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 05 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____

D	S	T	Q	Q	S	S
MARÇO-2018	1	2	3			
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Data da Prova:
04 de março de 2018



Duração:
3 (três) horas



40 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 15**

AS QUESTÕES DE 1 A 8 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO:

TEXTO

1 A produção de energia elétrica pouco mudou em 136 anos, quando a primeira linha de
2 transmissão foi instalada em Nova Iorque. Hoje as empresas do setor ainda são incapazes de identificar
3 um problema na rede até que um cliente telefone para reclamar da falta de luz. A ineficiência é tal, que
4 10% da energia produzida no planeta é desperdiçada. Associados, os computadores e a internet
5 prometem mudar esse quadro.

6 A tecnologia da informação está transformando a captação e a distribuição da eletricidade,
7 criando redes inteligentes - ou *smart grids*. Nesses sistemas, até a pequena tomada instalada numa casa
8 pode ser conectada à internet e ajudar a aprimorar o desempenho do sistema.

RYDLEWSKI, Carlos. Computação sem fronteiras.

01) Identifique as afirmativas verdadeiras com V e as falsas, com F.

Depende-se da leitura do texto que o autor

- () sugere que se evite o desperdício de energia, eliminando a falta de sintonia entre oferta e demanda existente no sistema elétrico.
- () assegura o aprimoramento do sistema de energia elétrica para todos os usuários das diversas camadas sociais no mundo inteiro.
- () evidencia a importância da tecnologia da informação na mudança do cotidiano das pessoas, promovendo economia em amplo sentido.
- () deixa subentendido que o sistema de abastecimento elétrico, hoje uma via de mão única, será transformado em via de mão dupla.
- () destaca a "inteligência" dos *smart grids*, que possuem capacidade para mudar tudo em matéria de eletricidade, tornando a energia mais potente e quase sem custo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- (A)** VFVVF
- (B)** VVVFF
- (C)** FVFVV
- (D)** FVVVFV



02) Constitui uma informação **incorreta** sobre o primeiro parágrafo do texto a que se apresenta na alternativa

- (A) "pouco" (L.1) modifica a forma verbal "mudou", expressando intensidade.
- (B) "quando a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque." (L.1/2) é uma informação que pode ser reescrita, sem perda do sentido original, como *quando se instalou, em Nova Iorque, a primeira* linha de transmissão.
- (C) "Hoje as empresas do setor ainda são incapazes de identificar um problema na rede" (L.2/3) constitui uma declaração que contradiz a afirmativa inicial do texto,
- (D) "até que" (L.3) é um marcador de coesão textual, que estabelece a ideia de limite temporal,

03) O texto apresenta

- (A) Predomínio da linguagem conotativa.
- (B) Emprego do discurso argumentativo.
- (C) Estilo marcado por períodos curtos.
- (D) Exploração de múltiplos recursos sensoriais.

04)

"...a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque" (L.1/2).

Transpondo-se o fragmento em evidência para a voz ativa, a forma verbal corresponderá a

- (A) Instalam
- (B) Instalou-se
- (C) Instalavam
- (D) Instalaram

05) Expressa uma relação de **causa x efeito** a frase:

- (A) "A produção de energia elétrica pouco mudou em 136 anos, quando a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque." (L.1/2).
- (B) "Hoje as empresas do setor ainda são incapazes de identificar um problema na rede até que um cliente telefone para reclamar da falta de luz." (L.2/3).

(C) "A ineficiência é tal, que 10% da energia produzida no planeta é desperdiçada." (L.3/4).

(D) "Nesses sistemas, até a pequena tomada instalada numa casa pode ser conectada à internet e ajudar a aprimorar o desempenho do sistema." (L.7/8).

06) A forma verbal transcrita, à esquerda, corresponde à informação indicada, à direita, em

- (A) "mudou" (L.1) – ação que se esgota no presente.
- (B) "telefone" (L.3) - ação hipotética no presente.
- (C) "está transformando" (L.6) - ação passada que se prolonga no futuro.
- (D) "pode ser" (L.8) – ação durativa no presente.

07) O nome é o núcleo da informação em

- (A) "A produção de energia elétrica pouco mudou em 136 anos" (L.1).
- (B) "a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque." (L.1/2).
- (C) "A tecnologia da informação está transformando a captação e a distribuição da eletricidade" (L.6).
- (D) "Hoje as empresas do setor ainda são incapazes" (L.2).

08) Sobre os elementos linguísticos do texto, é correto afirmar;

- (A) "Associados, os computadores e a internet prometem mudar esse quadro." (L.4/5). A oração possui predicado verbo-nominal.
- (B) "de energia" (L.1) exerce a mesma função sintática que a expressão "de transmissão" (L.1/2).
- (C) A locução "numa casa" (L.7) constitui exemplo de adjunto adverbial nocional abstrato.
- (D) Na palavra "Hoje" (L.2), o "-h" representa uma consoante brasileira.

**AS QUESTÕES DE 9 A 15 ESTÃO
RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**

TEXTO

Pequena crônica policial

Mário Quintana

1. Jazia no chão, sem vida,
2. E estava toda pintada!
3. Nem a morte lhe emprestara
4. A sua grave beleza...
5. Com fria curiosidade,
6. Vinha gente a espiar-lhe a cara,
7. As fundas marcas da idade,
8. Das canseiras, da bebida...
9. Triste da mulher perdida
10. Que um marinheiro esfaqueara!
11. Vieram uns homens de branco,
12. Foi levada ao necrotério.
13. E quando abriam, na mesa,
14. O seu corpo sem mistério,
15. Que linda e alegre menina
16. Entrou correndo no Céu?!
17. Lá continuou como era
18. Antes que o mundo lhe desse
19. A sua maldita sina:
20. Sem nada saber da vida,
21. De vícios ou de perigos,
22. Sem nada saber de nada...
23. Com a sua trança comprida,
24. Os seus sonhos de menina,
25. Os seus sapatos antigos!

09) Sobre a personagem focalizada pelo narrador, é correto afirmar:

- (A) É objeto de manifestação da solidariedade alheia.
- (B) Mostra-se um ser sonhador, que viveu um legítimo faz-de-conta da vida.
- (C) Morre em uma circunstância trágica, mas, antes, revela-se através da memória da infância.
- (D) Apresenta-se como um ser de natureza dualista, de existência marcada pelo antagonismo.

10) O autor atribui a trajetória de vida da mulher de que trata o texto

- (A) Ao marinheiro.
- (B) Aos seus sonhos.
- (C) Ao determinismo
- (D) “Aos homens de branco”.

11) No poema, a morte é vista como

- (A) Purificação
- (B) Contradição
- (C) Frustração
- (D) Expição

12) A alternativa cujo termo transcrito tem valor enfático é

- (A) “da” (v.7).
- (B) “Das” (v.8).
- (C) “da” (v.9).
- (D) “de” (v.11).

13)

“Jazia no chão, sem vida, / E estava toda pintada!”
(v.1-2)

Da frase em destaque, é correto afirmar:

- (A) O período é composto de orações interdependente.
- (B) O termo “sem vida” tem função predicativa.
- (C) As orações apresentam predicados verbais.
- (D) As expressões “no chão” e “toda” pintada” exercem a mesma função sintática.

14) O fragmento que apresenta uma oração com função adjetiva é

- (A) “jazia no chão, sem vida” (v.1)
- (B) “Nem a morte lhe emprestara / A sua grave beleza...” (v.3-4).
- (C) “Com fria curiosidade, / Vinha gente a espiar-lhe a cara” (v. 5-6)
- (D) “Triste a mulher perdida / Que um marinheiro esfaqueara” (v. 9-10).

15) Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- (A) Os termos “lhe” (v.3) e “lhe” (v.6) completam o sentido do nome.
- (B) Os adjetivos “grave” (v.4) e “fria” (v.5), se pospostos aos substantivos dos quais são modificadores, intensificam a carga afetiva que denotam.
- (C) O pronome “lhe” (v.6) tem o mesmo valor morfossintático de “sua” (v.19).
- (D) Os termos “uns” (v.11) e “Os” (v.24) são imprescindíveis para determinar o significado da declaração.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) São aspectos básicos que devem estar presentes na elaboração do projeto pedagógico de qualquer escola, EXCETO:

- (A) A identificação do estabelecimento de ensino.
- (B) Atender apenas os interesses do coordenador de ensino.
- (C) O diagnóstico da instituição de ensino.
- (D) A mobilização da comunidade escolar.

17) Em relação a Provinha Brasil, é correto afirmar que:

- (A) Avalia o nível de alfabetização dos educandos.
- (B) É aplicada a cada três anos aos professores e alunos.
- (C) Não é um instrumento pedagógico.
- (D) É uma avaliação exclusivamente classificatória.

18) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, reconheceu como direito da criança pequena o acesso à educação infantil e colocou a criança no lugar de:

- (A) Sujeito de tutela.
- (B) Objeto de tutela.
- (C) Sujeito de direitos.
- (D) Sujeito de intervenção do Estado.

19) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 veio para substituir a versão anterior e ampliar os direitos educacionais, a autonomia de ação das redes públicas, das escolas e dos professores e deixar mais claras as atribuições do trabalho docente. A lei definiu para a educação infantil uma carga horária de:

- (A) 750 horas.
- (B) 820 horas.
- (C) 800 horas.
- (D) 200 horas.

20) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos. Assinale a alternativa que **não** apresenta um princípio das diretrizes.

- (A) Direitos de cidadania.
- (B) Respeito ao bem comum.
- (C) Respeito à ordem democrática.
- (D) Controle da ludicidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “problemas ambientais” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados às Ciências Naturais, que lhes permitam ser capazes de:

- (A) Perceber que a Terra se movimenta no Universo.
- (B) Reconhecer que os seres microscópios estão presentes na água.
- (C) Reconhecer os problemas causados pela poluição da água.
- (D) Relacionar os movimentos das placas tectônicas à ocorrência dos terremotos.

22) No corpo humano, a insulina reduz o nível de glicose no sangue, facilitando a penetração desse açúcar nas células em geral. Esse hormônio – a insulina, é produzido pela seguinte glândula endócrina:

- (A) Pâncreas.
- (B) Progesterona.
- (C) Testosterona
- (D) Estrógeno.

23) No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “magnetismo” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados às Ciências Naturais, que lhes permitam ser capazes de:

- (A) Identificar as camadas que formam a Terra.
- (B) Compreender a formação de vulcões.
- (C) Conhecer as consequências da poluição do ar.
- (D) Compreender o que é um ímã.

24) Leia atentamente o fragmento abaixo:

BA lidera entre estados do nordeste em número de casos de tuberculose

De 2013 a 2015, 14 mil tiveram doença e 1,1 mil morreram, segundo Sesab. Salvador aparece como a terceira capital em número de casos da doença.

A Bahia é o terceiro estado do país e o primeiro da região nordeste em número de casos de tuberculose. Somente entre 2013 e 2015, mais de 14 mil pessoas tiveram a doença no estado e 1,1 mil morreram, segundo dados da Secretaria Estadual de Saúde (Sesab).

A tuberculose é uma inflamação no pulmão, provocada por uma bactéria, e pode ser transmitida pela tosse ou pela fala de alguém infectado. Os sintomas incluem tosse por mais de três semanas, febre no final da tarde e muito suor durante a noite. O tratamento é feito com quatro medicamentos diários, durante seis meses(...)

Disponível em <http://g1.globo.com/bahia/>, 06/03/2017 (texto adaptado)

No Ensino Fundamental, o fragmento acima representa uma oportunidade de desenvolver o seguinte tema transversal com os alunos em sala de aula:

- (A) Pluralidade Cultural.
- (B) Saúde – Vida Coletiva.
- (C) Orientação Sexual.
- (D) Meio ambiente

25) Um Professor de Ciências Naturais que deseja desenvolver a temática “corpo humano: organização e alguns sistemas” com os alunos do Ensino Fundamental deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) Polo norte e polo sul dos ímãs.
- (B) Tecidos do corpo humano.
- (C) Imantação.
- (D) Circuito elétrico.

26) Com os alunos das séries finais do Ensino Fundamental, o Professor de Ciências poderá apresentar a seguinte charge:



Fonte: <http://embrioeconomistask.blogspot.com.br>

No contexto das Ciências Naturais, a partir da charge apresentada, o Professor poderá desenvolver a seguinte temática:

- (A) Aterro sanitário.
- (B) Sistema digestório.
- (C) Fecundação humana.
- (D) Fungos e Protozoários.

27) Um Professor de Ciências Naturais que deseja desenvolver a temática “a estrutura interna do Planeta Terra” com os alunos do Ensino Fundamental deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) Pilhas e baterias.
- (B) Placas tectônicas.
- (C) Usinas elétricas.
- (D) Fecundação in vitro.

28) Em uma aula de Ciências Naturais, o Professor pode esclarecer os sarcodíneos ou rizópodes se locomovem estendendo pseudópodes, expansões em sua célula que atuam como "falsos pés". Na oportunidade, o Professor poderá corretamente correlacioná-los ao seguinte reino:

- (A) Moneras.
- (B) Penicillium.
- (C) Protistas.
- (D) Mofo.

29) No contexto das funções inorgânicas o Nitrito de sódio (NaNO_3) pode ser considerado como:

- (A) Ácido.
- (B) Base.
- (C) Carbono.
- (D) Sal.

30) De acordo com a tabela periódica dos elementos químicos, a IUPAC, pode-se afirmar que o Selênio (Se) está presente na família dos:

- (A) Metais Alcalinos.
- (B) Família dos Calcogênios.
- (C) Família dos Halogênios.
- (D) Família dos Gases Nobres.

31) Aos seus alunos do Ensino Fundamental, o Professor de Ciências poderá apresentar a seguinte charge:



Fonte: <http://ciencias-mix.blogspot.com.br>

No contexto das Ciências Naturais, a partir da charge apresentada, o Professor poderá desenvolver a seguinte temática:

- (A) Meio ambiente e desmatamentos.
- (B) Vírus.
- (C) Posição, velocidade e aceleração.
- (D) Refração e difração.

- 32)** Com os alunos das séries finais do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição:
“o desvio sofrido por ondas ao passarem por um obstáculo, tal como as bordas de uma fenda em um anteparo.”

No contexto das Física, o fragmento acima conceitua:

- (A) Astigmatismo.
 - (B) Difração.
 - (C) Meiose.
 - (D) Fagocitose.
- 33)** Um Professor de Ciências Naturais que deseja desenvolver a temática “movimentos da Terra” com os alunos do Ensino Fundamental deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:
- (A) Usinas eólicas.
 - (B) Usinas termelétricas.
 - (C) Movimento aparente do Sol.
 - (D) Materiais isolantes e materiais condutores.
- 34)** No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “saneamento básico” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados às Ciências Naturais, que lhes permitam ser capazes de:
- (A) Compreender o movimento de rotação realizado pela Terra.
 - (B) Relacionar o movimento de translação da Terra à ocorrência das estações do ano.
 - (C) Conhecer as etapas do tratamento de água.
 - (D) Conhecer a estrutura interna do planeta Terra.
- 35)** De acordo com a tabela periódica dos elementos químicos, a IUPAC, pode-se afirmar que o Lantânio (La) está presente na família dos:

- (A) Metais de Transição.
- (B) Família do Boro.
- (C) Lantanídeos (lantanoídeos).
- (D) Família dos Actinídeos.

- 36)** Com os alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição:

“...quantidade de trabalho (ou energia de uma força) efetuado por unidade de tempo, o que equivale à velocidade de mudança de energia num sistema ou ao tempo despendido para realizar um trabalho, ou seja, a energia total dividida pelo tempo.”

No contexto da Física, o fragmento acima conceitua:

- (A) Movimento.
- (B) Trabalho.
- (C) Potência.
- (D) Velocidade

- 37)** Em uma aula de Ciências Naturais, o Professor pode esclarecer aos alunos que as leveduras são seres microscópicos e unicelulares importantes em nosso cotidiano. Elas são muito usadas na fermentação de massas e de bebidas alcoólicas e que sua reprodução ocorre pelo processo de brotamento. Na oportunidade, o Professor poderá corretamente classificá-las como:

- (A) Fungos.
- (B) Protistas.
- (C) Moneras.
- (D) Vírus.

- 38)** No contexto das funções inorgânicas o ácido nítrico (HNO_3) pode ser considerado como:

- (A) Base.
- (B) Sal.
- (C) Carbono.
- (D) Ácido.



39) No corpo humano, o hormônio que regula a taxa de cálcio no sangue (o paratormônio) é produzido pela seguinte glândula endócrina:

- (A)** Paratireóideas.
- (B)** Pâncreas.
- (C)** Ovários.
- (D)** Suprarrenais.

40) No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “energia elétrica” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados às Ciências Naturais, que lhes permitam ser capazes de:

- (A)** Relacionar o movimento de rotação à ocorrência dos dias e das noites.
- (B)** Compreender o movimento de translação realizado pela Terra.
- (C)** Reconhecer a necessidade da energia elétrica para o funcionamento dos equipamentos em diversas situações do cotidiano.
- (D)** Reconhecer que os seres microscópios estão presentes no solo.