



Cargo: PROFESSOR DE GEOGRAFIA

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.
03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 05 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____

D	S	T	Q	Q	S	S
MARÇO-2018	1	2	3			
	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31		

Data da Prova:
04 de março de 2018



Duração:
3 (três) horas



40 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 15**

AS QUESTÕES DE 1 A 8 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO:

TEXTO

1 A produção de energia elétrica pouco mudou em 136 anos, quando a primeira linha de
2 transmissão foi instalada em Nova Iorque. Hoje as empresas do setor ainda são incapazes de identificar
3 um problema na rede até que um cliente telefone para reclamar da falta de luz. A ineficiência é tal, que
4 10% da energia produzida no planeta é desperdiçada. Associados, os computadores e a internet
5 prometem mudar esse quadro.

6 A tecnologia da informação está transformando a captação e a distribuição da eletricidade,
7 criando redes inteligentes - ou *smart grids*. Nesses sistemas, até a pequena tomada instalada numa casa
8 pode ser conectada à internet e ajudar a aprimorar o desempenho do sistema.

RYDLEWSKI, Carlos. Computação sem fronteiras.

01) Identifique as afirmativas verdadeiras com V e as falsas, com F.

Depende-se da leitura do texto que o autor

- () sugere que se evite o desperdício de energia, eliminando a falta de sintonia entre oferta e demanda existente no sistema elétrico.
- () assegura o aprimoramento do sistema de energia elétrica para todos os usuários das diversas camadas sociais no mundo inteiro.
- () evidencia a importância da tecnologia da informação na mudança do cotidiano das pessoas, promovendo economia em amplo sentido.
- () deixa subentendido que o sistema de abastecimento elétrico, hoje uma via de mão única, será transformado em via de mão dupla.
- () destaca a "inteligência" dos *smart grids*, que possuem capacidade para mudar tudo em matéria de eletricidade, tornando a energia mais potente e quase sem custo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- (A)** VFVVF
- (B)** VVVFF
- (C)** FVFVV
- (D)** FVVVFV



02) Constitui uma informação **incorreta** sobre o primeiro parágrafo do texto a que se apresenta na alternativa

- (A) "pouco" (L.1) modifica a forma verbal "mudou", expressando intensidade.
- (B) "quando a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque." (L.1/2) é uma informação que pode ser reescrita, sem perda do sentido original, como *quando se instalou, em Nova Iorque, a primeira* linha de transmissão.
- (C) "Hoje as empresas do setor ainda são incapazes de identificar um problema na rede" (L.2/3) constitui uma declaração que contradiz a afirmativa inicial do texto,
- (D) "até que" (L.3) é um marcador de coesão textual, que estabelece a ideia de limite temporal,

03) O texto apresenta

- (A) Predomínio da linguagem conotativa.
- (B) Emprego do discurso argumentativo.
- (C) Estilo marcado por períodos curtos.
- (D) Exploração de múltiplos recursos sensoriais.

04)

"...a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque" (L.1/2).

Transpondo-se o fragmento em evidência para a voz ativa, a forma verbal corresponderá a

- (A) Instalam
- (B) Instalou-se
- (C) Instalavam
- (D) Instalaram

05) Expressa uma relação de **causa x efeito** a frase:

- (A) "A produção de energia elétrica pouco mudou em 136 anos, quando a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque." (L.1/2).
- (B) "Hoje as empresas do setor ainda são incapazes de identificar um problema na rede até que um cliente telefone para reclamar da falta de luz." (L.2/3).

- (C) "A ineficiência é tal, que 10% da energia produzida no planeta é desperdiçada." (L.3/4).
- (D) "Nesses sistemas, até a pequena tomada instalada numa casa pode ser conectada à internet e ajudar a aprimorar o desempenho do sistema." (L.7/8).

06) A forma verbal transcrita, à esquerda, corresponde à informação indicada, à direita, em

- (A) "mudou" (L.1) – ação que se esgota no presente.
- (B) "telefone" (L.3) - ação hipotética no presente.
- (C) "está transformando" (L.6) - ação passada que se prolonga no futuro.
- (D) "pode ser" (L.8) – ação durativa no presente.

07) O nome é o núcleo da informação em

- (A) "A produção de energia elétrica pouco mudou em 136 anos" (L.1).
- (B) "a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque." (L.1/2).
- (C) "A tecnologia da informação está transformando a captação e a distribuição da eletricidade" (L.6).
- (D) "Hoje as empresas do setor ainda são incapazes" (L.2).

08) Sobre os elementos linguísticos do texto, é correto afirmar;

- (A) "Associados, os computadores e a internet prometem mudar esse quadro." (L.4/5). A oração possui predicado verbo-nominal.
- (B) "de energia" (L.1) exerce a mesma função sintática que a expressão "de transmissão" (L.1/2).
- (C) A locução "numa casa" (L.7) constitui exemplo de adjunto adverbial nocional abstrato.
- (D) Na palavra "Hoje" (L.2), o "-h" representa uma consoante brasileira.

**AS QUESTÕES DE 9 A 15 ESTÃO
RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**

TEXTO

Pequena crônica policial

Mário Quintana

1. Jazia no chão, sem vida,
2. E estava toda pintada!
3. Nem a morte lhe emprestara
4. A sua grave beleza...
5. Com fria curiosidade,
6. Vinha gente a espiar-lhe a cara,
7. As fundas marcas da idade,
8. Das canseiras, da bebida...
9. Triste da mulher perdida
10. Que um marinheiro esfaqueara!
11. Vieram uns homens de branco,
12. Foi levada ao necrotério.
13. E quando abriam, na mesa,
14. O seu corpo sem mistério,
15. Que linda e alegre menina
16. Entrou correndo no Céu?!
17. Lá continuou como era
18. Antes que o mundo lhe desse
19. A sua maldita sina:
20. Sem nada saber da vida,
21. De vícios ou de perigos,
22. Sem nada saber de nada...
23. Com a sua trança comprida,
24. Os seus sonhos de menina,
25. Os seus sapatos antigos!

09) Sobre a personagem focalizada pelo narrador, é correto afirmar:

- (A) É objeto de manifestação da solidariedade alheia.
- (B) Mostra-se um ser sonhador, que viveu um legítimo faz-de-conta da vida.
- (C) Morre em uma circunstância trágica, mas, antes, revela-se através da memória da infância.
- (D) Apresenta-se como um ser de natureza dualista, de existência marcada pelo antagonismo.

10) O autor atribui a trajetória de vida da mulher de que trata o texto

- (A) Ao marinheiro.
- (B) Aos seus sonhos.
- (C) Ao determinismo
- (D) “Aos homens de branco”.

11) No poema, a morte é vista como

- (A) Purificação
- (B) Contradição
- (C) Frustração
- (D) Expição

12) A alternativa cujo termo transcrito tem valor enfático é

- (A) “da” (v.7).
- (B) “Das” (v.8).
- (C) “da” (v.9).
- (D) “de” (v.11).

13)

“Jazia no chão, sem vida, / E estava toda pintada!”
(v.1-2)

Da frase em destaque, é correto afirmar:

- (A) O período é composto de orações interdependente.
- (B) O termo “sem vida” tem função predicativa.
- (C) As orações apresentam predicados verbais.
- (D) As expressões “no chão” e “toda” pintada” exercem a mesma função sintática.

14) O fragmento que apresenta uma oração com função adjetiva é

- (A) “jazia no chão, sem vida” (v.1)
- (B) “Nem a morte lhe emprestara / A sua grave beleza...” (v.3-4).
- (C) “Com fria curiosidade, / Vinha gente a espiar-lhe a cara” (v. 5-6)
- (D) “Triste a mulher perdida / Que um marinheiro esfaqueara” (v. 9-10).

15) Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- (A) Os termos “lhe” (v.3) e “lhe” (v.6) completam o sentido do nome.
- (B) Os adjetivos “grave” (v.4) e “fria” (v.5), se pospostos aos substantivos dos quais são modificadores, intensificam a carga afetiva que denotam.
- (C) O pronome “lhe” (v.6) tem o mesmo valor morfossintático de “sua” (v.19).
- (D) Os termos “uns” (v.11) e “Os” (v.24) são imprescindíveis para determinar o significado da declaração.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) São aspectos básicos que devem estar presentes na elaboração do projeto pedagógico de qualquer escola, EXCETO:

- (A) A identificação do estabelecimento de ensino.
- (B) Atender apenas os interesses do coordenador de ensino.
- (C) O diagnóstico da instituição de ensino.
- (D) A mobilização da comunidade escolar.

17) Em relação a Provinha Brasil, é correto afirmar que:

- (A) Avalia o nível de alfabetização dos educandos.
- (B) É aplicada a cada três anos aos professores e alunos.
- (C) Não é um instrumento pedagógico.
- (D) É uma avaliação exclusivamente classificatória.

18) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, reconheceu como direito da criança pequena o acesso à educação infantil e colocou a criança no lugar de:

- (A) Sujeito de tutela.
- (B) Objeto de tutela.
- (C) Sujeito de direitos.
- (D) Sujeito de intervenção do Estado.

19) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 veio para substituir a versão anterior e ampliar os direitos educacionais, a autonomia de ação das redes públicas, das escolas e dos professores e deixar mais claras as atribuições do trabalho docente. A lei definiu para a educação infantil uma carga horária de:

- (A) 750 horas.
- (B) 820 horas.
- (C) 800 horas.
- (D) 200 horas.

20) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos. Assinale a alternativa que **não** apresenta um princípio das diretrizes.

- (A) Direitos de cidadania.
- (B) Respeito ao bem comum.
- (C) Respeito à ordem democrática.
- (D) Controle da ludicidade.

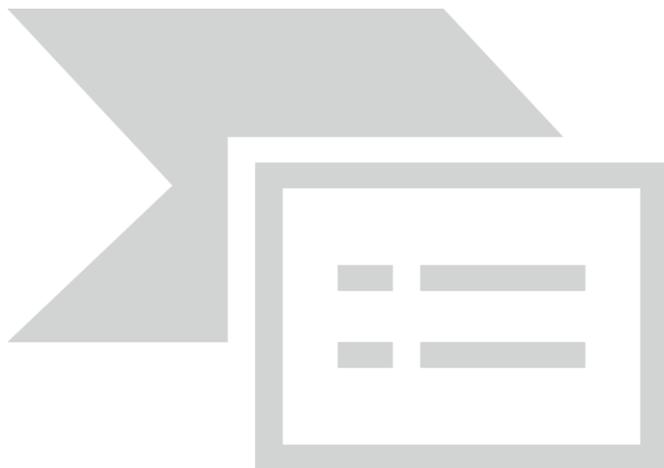
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado perceber que a sociedade interfere sobre o relevo e que, muitas vezes, causa problemas como erosão. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

- (A) O papel da China no continente asiático.
- (B) A situação econômica e social do México.
- (C) O relevo, as águas e as paisagens terrestres.
- (D) El Niño, La Niña.

22) Em uma aula do Ensino Fundamental, o Professor pode apresentar aos seus alunos a charge a seguir:



Fonte: <https://suburbanodigital.blogspot.com.br>

Esta charge representa oportunidade de ampliar saberes e conhecimentos dos alunos a respeito da seguinte temática:

- (A) Pluralidade cultural e etnociência.
- (B) As feiras livres como sobrevivência do passado na moderna urbanização.
- (C) As festas e as tradições do folclore brasileiro, como resistências e permanências dos traços de nossas identidades regionais.
- (D) Poluição do ar e o aquecimento global.

23) No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado compreender como ocorre o efeito estufa natural e o artificial. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

- (A) A natureza, as atividades econômicas e os problemas ambientais.
- (B) A indústria de armamentos dos Estados Unidos.
- (C) As ocupações militares ligadas ao petróleo.
- (D) O contexto político-econômico da Guerra Fria.

24) Com o intuito de ampliar saberes e conhecimentos dos alunos do Ensino Fundamental, o Professor de Geografia poderá apresentar a seguinte definição:

“o processo de redução de uma figura espacial para o plano. Este processo se dá pelo traçado em perspectiva onde cada ponto da superfície é ligado a um ponto de fuga (centro perspectivo do sistema de lentes de uma câmara) e daí projetado no plano de referência (fotografia)”.

No contexto da Geografia, o fragmento pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- (A) Projeção cilíndrica.
- (B) Projeção central.
- (C) Projeção conforme.
- (D) Radar.

25) No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “a natureza, as atividades econômicas e os problemas ambientais” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Geografia que lhes permitam ser capazes de:

- (A) Compreender o que são mapas e como são produzidos.
- (B) Verificar a diferença entre globos terrestres e planisfério.
- (C) Compreender o que são convenções cartográficas.
- (D) Perceber as consequências da escassez de água para a vida na Terra.



26) Aos seus alunos, o Professor de Geografia pode apresentar o seguinte fragmento:

Guta Oriental: entenda como região da Síria sob intenso ataque chegou a crise humanitária Região próxima de Damasco sitiada desde 2013 é alvo de intensos bombardeios do regime sírio.

(...)

uma região nos arredores de Damasco, na Síria, chamou a atenção no noticiário internacional por ser palco de sangrentos bombardeios que resultaram em 250 mortes de civis em apenas 48 horas. Trata-se de Guta Oriental, um antigo destino de viagens de final de semana para os moradores da capital síria e atualmente um dos últimos redutos de rebeldes que lutam contra o regime do ditador Bashar Al-Assad.

Disponível em <https://g1.globo.com>, 22/02/2018 (texto adaptado)

O Professor de Geografia poderá utilizar a oportunidade para esclarecer aos seus alunos que a Síria se localiza na seguinte região:

- (A) Sahel.
- (B) Oceania.
- (C) Oriente Médio.
- (D) Caribe.

27) Em Geografia, a elaboração e preparação de cartas ou mapas do território nacional, em escalas diversas e para fins diversos, segundo normas e padrões pré-estabelecidos por entidades cartográficas pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- (A) Hipsometria.
- (B) Mapeamento sistemático nacional.
- (C) Fuso horário.
- (D) Fotograma.

28) Observe os indicadores sociais abaixo:

Mortalidade infantil (até 5 anos) para cada mil nascidos vivos (2010)	Média de esperança de vida (2010), em anos
3,7	78,7

Analisando os indicadores sociais acima podemos corretamente associá-los ao seguinte país:

- (A) Angola.
- (B) Dominica.
- (C) Djibuti.
- (D) Dinamarca.

29) No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado perceber que a atividade pecuária pode ser desenvolvida de maneira intensiva ou extensiva. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

- (A) A sociedade, as atividades econômicas e o espaço geográfico.
- (B) A Índia como país emergente.
- (C) A localização de conflitos políticos e étnicos na América Latina
- (D) O apartheid na África do Sul.

30) Um professor de Geografia que deseja desenvolver a temática “a geopolítica no pós-guerra” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) A ação do Estado e a construção de Brasília.
- (B) O desmembramento da União Soviética e a nova Ordem Mundial.
- (C) A presença do islã no continente africano.
- (D) Biocombustíveis e produção de alimentos na América Latina.

31) Um professor de Geografia que deseja desenvolver a temática “a formação dos blocos econômicos” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) Focos de tensão na América Anglo-Saxônica.
- (B) Os conflitos militares no Oriente Médio.
- (C) As falésias do litoral brasileiro.
- (D) O papel dos blocos econômicos no cenário da globalização

32) Um professor de Geografia que deseja desenvolver a temática “estrutura geológica da Terra” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) Bacias hidrográficas brasileiras.
- (B) Movimentos das placas tectônicas.
- (C) Poluição das águas marinhas.
- (D) Degradação dos solos.

33) No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “a cartografia e a representação do espaço geográfico” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Geografia que lhes permitam ser capazes de:

- (A) Verificar que as novas tecnologias possibilitam representações cada vez mais precisas da superfície terrestre.
- (B) Relacionar a poluição atmosférica com as mudanças climáticas do planeta.
- (C) Compreender como ocorre o efeito estufa natural e o artificial.
- (D) Refletir sobre a ideia de que a poluição atmosférica está relacionada ao aquecimento global.

34) Observe os indicadores sociais abaixo:

Média de anos de escolaridade (2010)	Produto interno bruto per capita (2008), em US\$
4,9	641,192

Analisando os indicadores sociais acima podemos corretamente associá-los ao seguinte país:

- (A) Holanda.
- (B) Alemanha.
- (C) Suécia.
- (D) Haiti.

35) Considere o seguinte IDH – Índice de Desenvolvimento Humano (2010): 0,515. Dentre os países abaixo e, no contexto dos indicadores sociais, podemos corretamente associar este IDH ao seguinte país:

- (A) Brasil.
- (B) Kuwait.
- (C) Argentina.
- (D) Canadá.

36) Em uma aula do Ensino Fundamental, o Professor pode apresentar aos seus alunos a charge a seguir:



Fonte: <https://suburbanodigital.blogspot.com.br>

Esta charge representa oportunidade de ampliar saberes e conhecimentos dos alunos a respeito da seguinte temática:

- (A) Combustíveis fósseis e energias alternativas.
- (B) Florestas tropicais: como funcionam essas centrais energéticas.
- (C) Cerrados e interações com os solos e o relevo.
- (D) Estudando e compreendendo as caatingas.

37) No contexto dos domínios morfoclimáticos e biomas, a letra “h” (letra h, minúscula) na classificação climática de Koppen é característica completar de temperatura:

- (A) Frio extremo.
- (B) Fortemente nublado.
- (C) Quente ou sempre quente
- (D) Frio seco.

38) A organização de trabalho predominante no capitalismo comercial é:

- (A) Produção em massa e padronizada
- (B) Toyotismo, inovações, ajustes flexíveis.
- (C) Escravidismo.
- (D) Artesanal e personalizado.

- 39)** Acerca da questão agrária e a organização do espaço no Brasil é inadequado afirmar que:
- (A)** No Brasil, no geral, as pequenas propriedades destinam-se à agricultura familiar ou coletiva, em cooperativas, empregam pouca tecnologia no cultivo de produtos voltados basicamente para o mercado interno e de subsistência.
 - (B)** A estrutura fundiária brasileira, de alta concentração de terras, é herança de ditadura militar, quando o território do país foi dividido pela coroa portuguesa em capitânicas hereditárias e sesmarias.
 - (C)** O combustível da violência no campo vem da concentração de terras nas mãos de poucos proprietários, uma realidade que perdura há séculos no Brasil.
 - (D)** Grande parte dos municípios que registram mortes por conflitos agrários localizam-se em áreas de desmatamento, que servem para a exploração mineral ou agropecuária.
- 40)** Para ampliar horizontes de saberes geográficos de seus alunos, o Professor de Geografia poderá explanar sobre um novo projeto bilionário de integração comercial, que irá criar um corredor econômico, composto de estradas, ferrovias, oleodutos e cabos de fibra ótica, que irá conectar, por via terrestre, a China à Europa e à África. Na oportunidade, o Professor de Geografia poderá explicar aos seus alunos que se trata do (a):
- (A)** Cooperação Econômica Ásia-Pacífico.
 - (B)** Nova Rota da Seda.
 - (C)** Associação de Nações do Sudeste Asiático.
 - (D)** Boko Haram.