



Cargo: Professor de Educação Infantil

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis,, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 26 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



Data da Prova:
25 de março de 2018



Duração:
3 (três) horas



40 questões
04 alternativas

RASCUNHO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 15****AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**
TEXTO

1 Uma visão realista do papel da informação e do conhecimento nos atuais processos produtivos
2 leva a crer que nem uma nem outra conduzem necessariamente à igualdade social. Isso implica
3 considerar que as novas tecnologias da informação, embora representem avanços em diversas áreas,
4 também conduzem a formas inéditas de exclusão social.

5 Percebe-se, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais
6 sofisticados.

7 De outro lado, mais uma forma de disparidade social: a exclusão da sociedade do conhecimento,
8 caracterizada pela distância entre os que dominam as novas tecnologias e aqueles que mal as
9 compreendem ou até as desconhecem nas mais diferentes regiões do planeta.

10 Os países também vivem de forma desigual o ingresso na sociedade do conhecimento. Exemplo
11 mais evidente disso é a chamada rede mundial de computadores, a internet, que conseguiu
12 interconectar, em poucos anos, milhões de pessoas nos lugares mais remotos do mundo. Contudo o
13 acesso à rede é desigualmente distribuído: 75% dos usuários vivem nos países industrializados (14%
14 da população mundial). Outra disparidade está no interior dos países: a maioria dos usuários da rede
15 vive em zonas urbanas, possuem melhor escolaridade e condição socioeconômica, são jovens e a
16 maior parte é do sexo masculino.

17 No Brasil, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) contou mais de 32 milhões
18 de usuários da internet.

19 A maioria desses usuários é do sexo masculino, tem média de idade de 28 anos, 10,7 de estudo
20 e rendimento médio mensal familiar *per capita* de 1 milhão.

21 O perfil de quem não utiliza a rede de computadores - ou seja, não navega na internet - é
22 claramente distinto: mais de 37 anos de idade, entre 5 e 6 anos de tempo de estudo e rendimento
23 médio mensal de R\$ 300.

24 Investir em educação - sobretudo no ensino de ciências desde o nível fundamental - está no
25 ponto de partida para reverter a situação de quase letargia em que a América Latina se encontra se
26 comparada aos países mais desenvolvidos, científica e tecnologicamente, de outras regiões do planeta.

27 No âmbito da tecnologia, há, em todo o globo, iniciativas voltadas para a redução da crescente
28 lacuna digital, como o desenvolvimento de *software* (programa) livre e de computadores de baixo
29 custo.

30 A revolução tecnológica, porém, não pode ser reduzida à mera incorporação ou ao acúmulo de
31 maior número de máquinas e sistemas de informação e comunicação.

32 A inovação deve ter caráter social (sustentada com políticas educativas e de desenvolvimento
33 social).

34 Somente a educação garantirá que as novas tecnologias da informação e da comunicação
35 promovam qualidade de vida ao maior número possível de cidadãos.

JORGE WERTHDN

- 01)** O texto defende a ideia de que
- A)** os avanços tecnológicos e científicos têm oportunizado, de uma forma ou de outra, a melhoria da qualidade de vida da maior parte da população mundial.
 - B)** a sofisticação dos recursos tecnológicos vem cumprindo, na prática o seu papel social ao exigir a implementação de políticas que priorizem a educação e o desenvolvimento do país.
 - C)** o ingresso na sociedade do conhecimento está muito mais relacionada com o desenvolvimento do país em que a pessoa vive do que propriamente com suas condições socioeconômicas.
 - D)** as possibilidades de a América Latina sair do marasmo em que se encontra, do ponto de vista tecnocientífico em relação a outras reações, dependem de os países que a compõem reverem seus valores educacionais.
- 02)** Sobre o texto, uma das afirmações abaixo **NÃO** encontra respaldo no texto:
- A)** As ideias do terceiro parágrafo mantêm com as do segundo uma relação de confronto.
 - B)** O articulista, na defesa de sua tese, aponta, além das novas tecnologias da informação, outras causas de exclusão social.
 - C)** As transformações esperadas com a revolução tecnológica se efetivaram plenamente nos países desenvolvidos.
 - D)** As informações veiculadas no texto levam à conclusão de que a revolução tecnológica demarcou fronteiras socioculturais no mundo globalizado.
- 03)** A declaração que constitui o último parágrafo do texto tem caráter
- A)** analítico.
 - B)** restritivo.
 - C)** retificador.
 - D)** individualista.
- 04)** É uma afirmativa verdadeira sobre o texto a que está expressa na alternativa
- A)** Se se substituir "embora representem avanços em diversas áreas" (L.3) por *apesar de representar avanços em diversas áreas*, ficam preservadas a coerência da argumentação e a correção gramatical.
 - B)** Sem causar prejuízo de natureza semântica, pode-se usar, em lugar de "disparidade social" (L.7), a expressão *desestruturação da sociedade*.
 - C)** Caso os dois primeiros períodos que compõem o quarto parágrafo do texto (L.10/12) fossem transformados em um só, fazendo-se a correlação entre eles com o termo *por conseguinte*, a nova construção respeitaria a relação semântica existente entre os dois.
 - D)** Se tivesse sido empregado *de os países* em lugar de "dos países" (L.14) seria atribuída maior formalidade ao texto além de ficar mantida a correção gramatical.
- 05)** As ideias de *inclusão*, *modo* e *espaço* estão evidentes no fragmento transcrito em
- A)** "Percebe-se, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6).
 - B)** De outro lado mais uma forma de disparidade social: a exclusão da sociedade do conhecimento (L.7).
 - C)** Os países também vivem de forma desigual o ingresso na sociedade do conhecimento (L.10).
 - D)** "a maioria dos usuários da rede vive em zonas urbanas" (L.14/15).
- 06)** Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é verdadeiro o que se afirma em
- A)** "mais", em "o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6), expressa a mesma ideia que "mais", em "De outro lado, mais uma forma de disparidade social" (L.7).
 - B)** "até", em "ou até as desconhecem" (L.9), e "desde", em "desde o nível fundamental" (L.24) são termos marcadores de limite.
 - C)** "melhor", em "possuem melhor escolaridade" (L.15), e "maior", em "ou ao acúmulo de maior número de máquinas" (L.30/31), são adjetivos que se apresentam em sua forma comparativa.
 - D)** "quase", em "a situação de quase letargia em que a América Latina se encontra" (L.25), denota aproximação do mesmo modo que "se", em "se comparada aos países mais desenvolvidos" (L.25/26), restringe o sentido da declaração anterior.



07) Marque V nos fragmentos em que a forma verbal em negrito pode ficar tanto no singular quanto no plural, preservando-se a correção gramatical, e F, nas demais.

- () "que nem uma nem outro conduzem necessariamente à igualdade social." (L.2).
- () "**Percebe-se**, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6).
- () "75% dos usuários vivem nos países industrializados" (L.13).
- () "A maioria dos usuários da rede vive em zonas urbanas" (L.14/15).
- () "e a maior parte é do sexo masculino." (L.15/16).

A alternativa que, contém a sequência correta, de cima para baixo, e a

- A)** F – F – F- V – V.
- B)** V – F- F – V – F.
- C)** F – V- V – F – V.
- D)** V – F – V – V – F.

08) A função dos parênteses que aparecem nas linhas 13 e 14, no fragmento “75% dos usuários vivem nos países industrializados (14% da população mundial).”, é

- A)** explicar o termo "países industrializados".
- B)** justificar o percentual anteriormente citado.
- C)** acrescentar um dado a mais na afirmativa.
- D)** intercalar uma advertência sobre o assunto em 'pauta.

09) Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é correto afirmar

- A)** “iniciativas”, em “há, em todo o globo, iniciativas” (L.27), manterá a mesma função sintática se houver a troca do verbo *haver* por *existir*.
- B)** A inserção de dois-pontos depois de “lacuna digital” (L.28) permite a retirada de “como” do contexto, preservando-se a coerência da argumentação.
- C)** A expressão “ou seja” (L.21) foi usada para retificar a afirmação anterior.
- D)** “os”, em “os que dominam as novas tecnologias”, pertence à mesma classe gramatical da palavra “isso”, em “Isso implica considerar” (L.2/3).

10) Tem função subjetiva o termo transcrito em

- A)** “o avanço da tecnologia” (L.5).
- B)** “a internet” (L.11).
- C)** “de forma desigual” (L.10).
- D)** “a rede de computadores” (L.21).

AS QUESTÕES 11 A 14 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO II

É a mesma a ruazinha sossegada

Mário Quintana

1. É a mesma a ruazinha sossegada,
2. Com as velhas rondas e as canções de outrora...
3. E os meus lindos pregões da madrugada
4. Passam cantando ruazinha em fora!

5. Mas parece que a luz está cansada...
6. E, não sei como, tudo tem, agora,
7. Essa tonalidade amarelada
8. Dos cartazes que o tempo descolora ...

9. Sim, desses cartazes ante os quais
10. Nós às vezes paramos, indecisos...
11. Mas para quê?... Se não adiantam mais!...

12. Pobres cartazes por aí afora
13. Que inda anunciam: - ALEGRIA - RISOS
14. Depois do Circo já ter ido embora...

11) O texto

- A)** caracteriza-se por um tom nostálgico, devido ao desaparecimento da alegria que se foi com o circo.
- B)** revela o pessimismo do eu-lírico diante da realidade concreta.
- C)** mostra a preocupação do homem moderno com o social.
- D)** traduz a insatisfação do sujeito poético diante da vida.

12) Na afirmação "a luz está cansada" (v.5), há

- A)** uma comparação explícita.
- B)** a substituição da matéria pelo objeto.
- C)** uma inversão dos termos constituintes da oração.
- D)** a atribuição de característica humana a um ser inanimado.

13) No texto, exerce a mesma função sintática que a palavra "cansada" (v.5), o termo

- A) "sossegada" (v. 1).
- B) "velhas" (v. 2).
- C) "amarelada" (v. 7).
- D) "indecisos" (v. 10).

14) Leia o trecho abaixo:

“Pobres cartazes por aí afora
Que inda anunciam: - ALEGRIA - RISOS
Depois do Circo já ter ido embora... (v.12/14).

As formas verbais que aparecem nos versos em destaque indicam ações

- A) em processo no presente.
- B) momentâneas no presente.
- C) iniciadas no passado, mas que ainda perduram no presente.
- D) diferentes: uma contínua no presente e a outra concluída no passado.

A QUESTÃO 15 ESTÁ RELACIONADA À TIRINHA ABAIXO



15) A análise dos quadrinhos permite inferir:

- A) Lucas, por considerar Félix uma pessoa insignificante, não notou sua ausência.
- B) A comunicação entre os dois personagens, a princípio, torna-se inviável pelas evasivas de Félix.
- C) As personagens, em princípio, não se expressam claramente, prejudicando o processo de comunicação entre elas.
- D) O processo de comunicação entre as personagens só se estabelece com o pedido de desculpas de Lucas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**QUESTÕES DE 16 A 20**

- 16)** De acordo com o disposto na Lei Federal nº 9394/96 Art. 38, referente à Educação de Jovens e Adultos, determina que os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular, no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de:
- A)** quinze anos
 - B)** dezesseis anos
 - C)** dezessete anos
 - D)** dezoito anos
- 17)** Com relação ao Plano Nacional de Educação as metas nacionais são de responsabilidade compartilhada entre:
- A)** Estados e os Municípios
 - B)** União e os Estados
 - C)** União, os Estados e o Distrito Federal.
 - D)** União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios
- 18)** Assinale a alternativa **CORRETA** em relação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96).
- A)** O ensino será ministrado com base na concepção pedagógica tradicional.
 - B)** O ensino fundamental será presencial e também a distância.
 - C)** O ensino infantil será organizado com atendimento à criança de, no mínimo, cinco horas diárias para o turno parcial e de oito horas para a jornada integral.
 - D)** O ensino será ministrado em Língua Portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- 19)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9394/96), os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de:
- A)** Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
 - B)** Prover meio de transporte para o cumprimento da qualidade de ensino.
 - C)** Valorizar com prioridade os aspectos quantitativos da avaliação escolar.
 - D)** Valorizar a experiência extraescolar e não a atividade escolar.
- 20)** Em relação as Diretrizes Curriculares Nacionais, é **INCORRETO** afirmar que:
- A)** São normas obrigatórias que buscam promover a equidade de aprendizagem.
 - B)** São normas que garantem que conteúdos básicos sejam ensinados para todos os alunos, deixando de levar em consideração os diversos contextos nos quais eles estão inseridos.
 - C)** São um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.
 - D)** Visam preservar a questão da autonomia da escola e da proposta pedagógica, incentivando as instituições a montar seu currículo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

- 21)** Na Educação Infantil, o Professor pode promover a seguinte brincadeira:

Nome da brincadeira: Corrida de canguru

Procedimentos / Desenvolvimento: A turma deverá se dividir em duas colunas. Os primeiros integrantes de cada fila deverão colocar uma bola entre suas testas. Dado o sinal, as duas crianças deverão sair caminhando até o local determinado e voltar sem deixar cair a bola. A dupla seguinte continua a brincadeira.

Fonte:

<http://educacaoinfantilummundoadescobrir.blogspot.com.br> (texto adaptado).

No contexto do desenvolvimento infantil, esta brincadeira é indicada para estimular especificamente:

- A)** Auxilia os alunos na formação de palavras por meio da união de sílabas e pelo reconhecimento e estabelecimento de um vínculo entre as imagens e as palavras.
- B)** Desenvolver o raciocínio enquanto estimula o conhecimento das rimas e aprimora a consciência fonológica.
- C)** Desenvolver a destreza e a agilidade motora; desenvolver o controle e a eficácia das diversas praxias globais e segmentares; adquirir noção de direção e localização.
- D)** Auxiliar a criança na associação do numeral com a quantidade correspondente.
- 22)** Na Educação Infantil, o Professor pode promover aos seus alunos uma vivência adaptada de fazer um desenho animado. Esta vivência educativa pode ser corretamente classificada como uma experiência do seguinte campo da formação humana:
- A)** Arte e à linguagem plástica e visual.
- B)** Linguagem oral.
- C)** Matemática.
- D)** Mundo social, das brincadeiras e do ser fragmentado.

- 23)** Considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagens (I e II) e a descrição a seguir:

IMAGEM I



IMAGEM II



DESCRIÇÃO

ALFABETO ALEGRE E CX EM MADEIRA

Descrição: são 12 placas com desenhos atraentes acompanhadas de letras correspondentes à inicial do nome do desenho.

Composição / Material: Madeira

Dimensões do produto: 18x18x5 cm

Dimensões do produto com embalagem: 20x20x7 cm

Peso aproximado do produto: 800g

Faixa etária: A partir de 5 anos

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A)** Explorar conceitos de diagonais e triângulos.
- B)** Auxiliar a criança no início da alfabetização, quando a criança monta o quebra cabeça do outro lado está o nome do objeto que ela montou.
- C)** Auxiliar a criança a reconhecer as letras do alfabeto de forma bem lúdica e divertida.
- D)** Estimula apenas a compreensão da relação entre as partes e o todo e o raciocínio lógico.

24) Para desenvolvimento da escola é importante que os alunos percebam e confirmem que os professores estão comprometidos com o ensino e se preocupam com eles. No contexto do “clima escolar” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Apoio material da comunidade.
- B)** Compromisso e preocupação da equipe escolar com os alunos e com a escola.
- C)** Conselho/ Colegiado escolar atuante.
- D)** Currículo organizado e articulado.

25) Na educação infantil diz-se que uma criança construiu saberes e conhecimentos acerca da Arte e à linguagem musical quando há:

- A)** Utilização da terminologia da linguagem matemática.
- B)** Utilização dos números no contexto social.
- C)** Produção escrita dos números naturais.
- D)** Utilização de diferentes vozes e suas potencialidades.

26) Na rotina da Educação Infantil, o Professor pode incentivar seus alunos a colarem bolinhas de algodão na ovelhinha (papel contact) – como na imagem a seguir. No plano vertical, esta atividade ajuda no fortalecimento da cintura escapular e o movimento extensão do punho do lado dominante para a escrita.



Fonte: <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade proposta possibilita:

- A)** Favorecer entendimento de verbos transitivos indiretos
- B)** Desenvolvimento da coordenação motora fina.
- C)** Favorecer entendimento de verbos transitivos.
- D)** Desenvolvimento da audição.

27) Para desenvolvimento da escola é importante que a equipe escolar e os pais dos alunos se reúnam para discutir as necessidades materiais da escola e as maneiras de atendê-las. No contexto do “pais e comunidade” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Desempenho geral da escola.
- B)** Altas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos.
- C)** Formação e desenvolvimento.
- D)** Apoio material da comunidade.

28) Na rotina da Educação Infantil, o Professor pode incentivar seus alunos a Brincadeira de roda com música e gestos corporais, como na imagem a seguir:



Fonte: <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade proposta possibilita:

- A)** Conceituar números pares e ímpares.
- B)** Interação social e inteligência corporal-cinestésica.
- C)** Alfabetização de sílabas compostas.
- D)** Discernir números simples de compostos.

29) Com relação à aquisição dos marcos de desenvolvimento da audição e linguagem de uma criança com vinte e quatro meses, constitui um sinal de alarme (risco) no desenvolvimento infantil:

- A)** A criança não se põe de pé.
- B)** A criança permanece sentado e imóvel sem procurar mudar de posição.
- C)** A criança não pronuncia palavras inteligíveis.
- D)** A criança não consegue estender os braços.

30) Com relação à aquisição dos marcos de desenvolvimento do comportamento e adaptação social de uma criança com dezoito meses, constitui um sinal de alarme (risco) no desenvolvimento infantil:

- A)** A criança não anda sem apoio.
- B)** A criança não consegue empurrar brinquedos grandes.
- C)** A criança não estabelece contato ocular com outra pessoa.
- D)** A criança não rola de decúbito ventral [de barriga para baixo].

31) Considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise as imagens (I e II) e a descrição a seguir:

IMAGEM I



IMAGEM II



DESCRIÇÃO

KIT DE ENCAIXE CAIXA DIVERTIDA 2 E CX EM PLÁSTICO COM 120 PEÇAS

Composição / Material: Plástico

Dimensões do produto: 40x27x25 cm

Dimensões do produto com embalagem: 42x29x27 cm

Peso aproximado do produto: 2500g

Faixa etária: a partir de 2 anos

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A)** Estimular a sociabilidade e imaginação, atuando de forma lúdica e garantido a diversão.
- B)** Trabalha a alfabetização, o conhecimento de ordem numérica, as operações matemáticas e a coordenação motora.
- C)** Explorar conceitos de diagonais e triângulos.
- D)** Discernir palavras escritas com “S” e “SS”.

32) Para desenvolvimento da escola é importante que o diretor e os professores tomem decisões conjuntas relativas ao horário escolar, aos livros-texto e demais recursos utilizados. No contexto da “gestão de processos” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Experiência apropriada.
- B)** Participação da comunidade na gestão da escola
- C)** Planejamento de ações.
- D)** Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e a comunidade.

33) É importante que os profissionais em educação organizem periodicamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre crianças de faixas etárias diferentes. No ambiente educativo, tal fato sinaliza qualidade na educação, que pode ser corretamente associado ao seguinte indicador:

- A)** Interação entre crianças e crianças.
- B)** Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.
- C)** Materiais variados e acessíveis às crianças.
- D)** Limpeza, salubridade e conforto

34) Considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagem e a descrição a seguir:

IMAGEM I



IMAGEM II



DESCRIÇÃO

KIT DE ENCAIXE CAIXA DA ALEGRIA E CX EM PLÁSTICO COM 28 PEÇAS

Composição / Material: Plástico

Dimensões do produto: 40x12x26 cm

Dimensões do produto com embalagem: 42x14x28 cm

Peso aproximado do produto: 3000g

Faixa etária: a partir de 1 ano e 6 meses

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A)** Desenvolver a coordenação motora, a percepção de formas e cores, além de favorecer a criatividade da criança, podendo alcançar as mais diferentes formas.
- B)** Auxiliar na alfabetização, através de todas as sílabas da língua portuguesa, incluindo os dígrafos e todos os acentos.
- C)** Auxiliar o processo inicial da aprendizagem da leitura e escrita em braile.
- D)** Possibilitar o desenvolvimento de semelhança e congruência e das relações de Pitágoras e de Tales, entre outros.

35) Numa determinada idade, a criança se interessa por todos os movimentos, sons e acontecimentos que se passam à sua volta. Essa competência constitui parâmetro do desenvolvimento infantil esperado de uma criança:

- A)** Aos três anos de idade, em seu aspecto cognitivo.
- B)** Aos seis anos de idade, em seu aspecto motor.
- C)** Aos nove meses de idade, em seu aspecto emocional.
- D)** Aos doze dias de idade, em seu aspecto linguagem.

36) Para desenvolvimento da escola é importante que haja comunicação da escola com os pais e a comunidade é frequente. No contexto do “clima escolar” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Planejamento de ações.
- B)** Deveres de casa frequentes e consistentes.
- C)** Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e a comunidade.
- D)** Práticas efetivas dentro de sala de aula

37) Na rotina da Educação Infantil, o Professor pode incentivar seus alunos a confeccionar os números maiores com cartolina e colar na parede da sala de aula, como na imagem a seguir:



Fonte: <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade proposta possibilita:

- A)** Desenvolvimento da coordenação motora fina.
- B)** Favorecer a compreensão da formação de sílabas simples.
- C)** Fortalecer os músculos da audição.
- D)** Desenvolvimento do paladar.

38) Que experiência um Professor de Educação Infantil deverá escolher para que a criança seja estimulada no desenvolvimento relacionado à música e à linguagem musical?

- A)** Encontrar objetos ou brinquedos escondidos dentro de caixas fechadas.
- B)** Explorar o ambiente engatinhando pelos espaços da sala de aula.
- C)** Expressar com a voz as diferentes emoções: alegria, tristeza.
- D)** Tomar banho de sol.

39) O Professor de Educação Infantil poderá promover atividade educativa onde os alunos possam observar o apodrecimento de frutos e deterioração de alimentos. Esta experiência contribui para o desenvolvimento infantil no seguinte campo da formação humana:

- A)** Autonomia da adolescência.
- B)** Audição.
- C)** Mundo natural.
- D)** Movimentação de membros inferiores.

40) Na Educação Infantil, o Professor pode promover a seguinte brincadeira:

Nome da brincadeira: Revezamento

Material: Bastão de 25m de comprimento

Formação: Colunas

Organização: 2 colunas frente a frente com mais ou menos 10 metros de distância, sendo que o primeiro aluno segura um bastão.

Execução: ao sinal, correrão, descrevendo em círculos pelo campo ao chegar a sua coluna passarão ao companheiro o bastão e assim sucessivamente. Vencerá a coluna que concluir o exercício primeiro.

Fonte: <http://silvanosulzarty.blogspot.com.br> (texto adaptado).

No contexto do desenvolvimento infantil, esta brincadeira é indicada para estimular especificamente:

- A)** Auxiliar no processo inicial da leitura e escrita.
- B)** Favorecer o raciocínio lógico matemático.
- C)** Desenvolver velocidade.
- D)** Estimula a compreensão de coordenadas, noção de localização e formas geométricas.