



PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA ALEGRE - PI
TESTE SELETIVO PARA PROVIMENTO DE VAGAS
CARGOS DA EDUCAÇÃO
EDITAL 001/2019

CARGO
PROFESSOR EJA

Data e Horário da Prova
Domingo, 14/04/2019, às 9h

INSTRUÇÕES

- A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
- Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas.
- Este caderno de provas contém 30 (trinta) questões de múltipla escolha (A,B,C,D).
- Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
- Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
- Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
- Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica do cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta no local indicado.
- Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
- Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
- Somente será permitido levar o caderno de questões da prova objetiva após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal de sala: máquina fotográfica; telefone celular; relógio; gravador; bip; receptor; pager; notebook; tablet eletrônico; palmtop; régua de cálculo; máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar.

Identificação do Candidato

Nome (em letra de forma)

GABARITO RASCUNHO

Apenas o fiscal de sala poderá destacar esta parte.

Nome do Candidato

GABARITO RASCUNHO

01	06	11	16	21	26	
02	07	12	17	22	27	
03	08	13	18	23	28	
04	09	14	19	24	29	
05	10	15	20	25	30	

Para responder às questões seguintes, assinale APENAS UMA alternativa correta e marque o número correspondente no Cartão-Resposta.

ESSA COPA PODE SER “TANTO A PIOR COMO A MELHOR”, DIZ JORNAL BRITÂNICO

Jornal BBC, 12 junho 2014.

Imprensa internacional destaca desafios de organização e chances do Brasil dentro de campo

A Copa do Mundo no Brasil será aberta nesta quinta-feira em meio a incertezas e pode, na opinião de um dos mais importantes jornais britânicos, tanto ser um sucesso como um desastre.

"Esta Copa tem o potencial para ser tanto a maior como a pior da história do esporte", diz o *The Guardian* em texto na capa de sua edição desta quinta-feira, intitulada "Pronto ou não, chegou a hora de o Brasil mostrar ao mundo (sic)".

"O maior, mais caro e possivelmente mais polêmico torneio na história do esporte na história do esporte vai começar hoje [quinta-feira] no estádio Itaquerão com uma cerimônia cheia de estrelas e uma partida entre o país-sede e a Croácia. Mas nem tudo está bem na família do futebol."

O *The Guardian* afirma que nem a presidente brasileira, Dilma Rousseff, nem o presidente da Fifa, Sepp Blatter, farão discursos na abertura da Copa, temendo vaias.

A reportagem diz que enquanto as atenções do mundo estiverem focadas nas apresentações de estrelas como Pitbull e Jennifer Lopez ou no desempenho de astros como Neymar, Paulinho, Hulk e Fred na Arena Corinthians, "nas ruas, manifestantes planejam entoar uma mensagem discordante sobre desigualdade, remoções forçadas e os gastos excessivos de US\$ 11,5 bilhões".

O jornal descreve o país como a nação "mais obcecada com futebol no planeta", mas ressalta que "este torneio tem um significado político mais pesado do que o normal, por acontecer em meio a uma crise de confiança na forma como tanto o Brasil como o futebol mundial são administrados."

Os escândalos envolvendo a Fifa - de pagamento de propina a dirigentes na escolha do Catar como sede do Mundial de 2022 - também repercutem na imprensa mundial.

O jornal britânico *Financial Times* destaca o que chama de "Paradoxo Fifa": o fato de que "um dos maiores desastres de governança" do mundo é capaz também de organizar de forma eficiente o maior espetáculo esportivo do planeta (...)

01) A leitura atenta do texto permite afirmar que:

- (A) O autor apresenta um ponto de vista amplamente negativo juntamente com a opinião da mídia estrangeira.
- (B) A população brasileira está pessimista em relação à realização da copa.
- (C) O autor mantém uma visão otimista em relação ao torneio, elogiando principalmente a organização.
- (D) O autor mostra uma visão imparcial dos jornais estrangeiros com relação ao torneio de futebol.

02) A frase: “Imprensa internacional destaca desafios de organização e chances do Brasil dentro de campo”, pressupõe que:

- (A) A imprensa internacional destaca qualidade e eficiência brasileira quanto a organização da copa e ao time.
- (B) O Brasil é um grande e forte candidato ao título.
- (C) Além da seleção brasileira ter que lutar muito pelo título, a organização também deverá mostrar um bom trabalho.
- (D) Mesmo trabalhando com uma infraestrutura de qualidade, acontecerão erros graves na parte de organização.

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA ALEGRE - PI

03) Em “O jornal descreve o país como a nação "mais obcecada com futebol no planeta", mas ressalta que "este torneio tem um significado político”, o conectivo estabelece relação de:

- (A) adição de ideias.
- (B) explicação.
- (C) oposição de ideias.
- (D) complementaridade.

04) Em “manifestantes planejam entoar uma mensagem discordante sobre desigualdade, remoções forçadas e os gastos” o termo em destaque poderia ser substituído sem alterar o sentido da frase por:

- (A) elaborar
- (B) impor
- (C) repercutir.
- (D) copiar

05) A observação atenta sobre os aspectos estéticos e temáticos, permite afirmar que se trata de um texto:

- (A) contemporâneo.
- (B) arcaico.
- (C) árcade.
- (D) literário.

06) No texto lido, percebe-se que o autor limita-se a um tempo:

- (A) imaginativo ao narrar o fato.
- (B) passado ao narrar o fato.
- (C) futuro ao narrar o fato.
- (D) presente ao narrar o fato.

07) Em: O jornal britânico *Financial Times* destaca o que chama de "Paradoxo Fifa": o fato de que "um dos maiores desastres de governança" do mundo é capaz também de organizar de forma eficiente o maior espetáculo esportivo do planeta. As palavras sublinhadas na frase acima podem ser substituídas, respectivamente, sem alteração de sentido por:

- (A) Lógica, apropriado, oportuna.
- (B) Absurdo, perspicaz, ágil.
- (C) Contradição, apto, eficaz.
- (D) Contradição, tenuente, capaz.

08) No trecho: “O jornal descreve o país como a nação.”

- (A) Preposição.
- (B) Conjunção.
- (C) Substantivo.
- (D) Interjeição.

09) Transpondo para a voz passiva a frase: “Os carros foram vendidos rapidamente.” Temos a seguinte flexão verbal:

- (A) Vendeu-se rapidamente.
- (B) Venderam-se rapidamente.
- (C) Venderão-se rapidamente.
- (D) Vende-se rapidamente.

10) O plural da palavra “mel” é:

- (A) meles.
- (B) mieles.
- (C) mels.
- (D) melies.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 11 A 20

11) Leia o trecho a seguir:

A Didática é um dos campos teóricos (ou teórico-metodológicos) mais específicos da função docente, pois dominar bem uma área de conhecimento não nos faz professores, mas especialistas naquela área; se adicionarmos saberes éticos e de cultura geral, passamos a ser pessoas interessantes especialistas em determinada área de conhecimento. mas para que nos tornemos professores, educadores de profissão, devemos dominar ainda os saberes pedagógicos, que têm na didática seu eixo articulador. (VASCONCELLOS, 2011, p. 33)

A partir do trecho citado e dos seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa incorreta a respeito do papel da didática na formação de educadores.

- (A)** A didática está inteiramente associada à teoria da educação, as teorias da organização escolar, as teorias do conhecimento e à psicologia da educação. Nesse sentido, o estudo da didática é necessário para o desenvolvimento de uma boa prática educativa.
- (B)** Cabe à didática converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionar conteúdos e métodos em função desses objetivos, estabelecer os vínculos entre ensino e aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das capacidades mentais dos alunos, tratando assim da teoria geral do ensino.
- (C)** A didática desenvolve a capacidade crítica dos docentes, no intuito que possam avaliar de forma clara a realidade do ensino. Um dos desafios da didática é de articular os conhecimentos adquiridos sobre o como, para quem, “o que” ensinar e o “por que” ensinar.
- (D)** A função da Didática é de criar condições para que o educador se prepare técnica, científica, filosófica e efetivamente para qualquer tipo de ação que irar exercer. Uma vez que o professor compreende tal ação, ele poderá realizar uma prática padrão que será perpetuada em todas as suas práticas pedagógicas, independente das características do seu público de atuação.

12) De acordo com Paulo Freire, todo planejamento educacional, para qualquer sociedade, tem de responder às marcas e aos valores dessa sociedade. Só assim, é que pode funcionar o processo educativo, ora como força estabilizadora, ora como fator de mudança. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.

- (A)** Planejamento é um processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, na busca da melhoria do funcionamento do sistema educacional. Como processo o planejamento não corre em um momento do ano, mas a cada dia, pois a realidade educacional é dinâmica.
 - (B)** Planejamento é um processo de tomada de decisão sobre uma ação. Processo que num planejamento coletivo envolve busca de informações, elaboração de propostas, encontro de discussões, reunião de decisão, avaliação permanente.
 - (C)** O planejamento da educação é composto por diferentes níveis de organização. Assim, podemos pensar em nível macro no Planejamento do Sistema de Educação, que corresponde ao planejamento global da escola e corresponde às ações sobre o funcionamento administrativo e pedagógico da escola.
 - (D)** O planejamento é uma tomada de decisão sistematizada, racionalmente organizada sobre a educação, o educando, o ensino, o educador, as matérias, as disciplinas, os conteúdos, os métodos e técnicas de ensino, a organização administrativa da escola e sobre a comunidade escolar.
- 13)** O planejamento escolar é de extrema importância para o fazer pedagógico. Nos dias atuais, em que o trabalho pedagógico tem sido solicitado em forma de projeto, o planejamento escolar pode estar contido no Projeto Político Pedagógico – PPP, ou no Plano de Desenvolvimento Escolar – PDE. Relacione cada tipo de planejamento indicado a seguir com suas respectivas características.

- 1 – Planejamento curricular.
- 2 – Planejamento de ensino.
- 3 – Planejamento de aula.

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA ALEGRE - PI

- () Envolve a organização das ações dos educadores durante o processo de ensino, integrando professores, coordenadores e alunos na elaboração de uma proposta de ensino, que será projetada para o ano letivo e constantemente avaliada.
- () É a organização da dinâmica escolar. É um instrumento que sistematiza as ações escolares do espaço físico às avaliações da aprendizagem
- () Organiza ações referentes ao trabalho na sala de aula. É o que o professor prepara para o desenvolvimento da aprendizagem de seus alunos coerentemente articulado com os outros tipos de planejamento.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 3 – 2 – 1.

14) O professor necessita conhecer cada um dos elementos da didática para desenvolver um trabalho de excelência como educador. Em outras palavras, o professor deve ter o conhecimento teórico da didática e dos métodos a ser aplicados em sala de aula. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente elementos que compõe o processo didático, exceto:

- (A) Planejamento
- (B) Competências
- (C) Metodologia
- (D) Avaliação

15) O professor antes de exercer sua atividade docente, deve pela tendência pedagógica que orienta a sua prática educativa, porém não se deve usar uma delas de forma isolada em toda a sua docência. Assim, deve procurar analisar cada uma e averiguar a melhor que convém ao seu desempenho acadêmico, com maior eficiência e qualidade de atuação. Atualmente, na prática docente, existem uma mistura dessas tendências. Assinale a alternativa incorreta sobre as tendências pedagógicas.

(A) Na pedagogia progressista, a ênfase no aspecto cultural esconde a realidade das diferenças de classes, pois, embora difundida a ideia de igualdade de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições.

(B) As principais tendências pedagógicas usadas na educação se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

(C) A pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar o indivíduo para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.

(D) Na pedagogia liberal, os indivíduos precisam aprender a adaptar-se aos vários valores e às normas vigentes na sociedade de classes, através de desenvolvimento da cultura individual.

16) As tendências pedagógicas progressistas analisam de forma crítica as realidades sociais, cuja educação possibilita a compreensão da realidade histórico-social, explicando o papel do sujeito como um ser que constrói sua realidade. Dessa maneira, elas assumem um caráter pedagógico e político ao mesmo tempo. Todas as alternativas a seguir indicam tendências pedagógicas progressistas, exceto:

- (A) Tendência libertadora
- (B) Tendência libertaria
- (C) Tendência renovada
- (D) Tendência crítico-social dos conteúdos

17) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) atende toda a educação básica, da creche ao ensino médio. Substituto do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), que vigorou de 1997 a 2006, o Fundeb está em vigor desde janeiro de 2007 e se estenderá até 2020. Sobre o FUNDEB, assinale a alternativa incorreta.

(A) O FUNDEB é um importante compromisso da União com a educação básica, na medida em que aumenta em dez vezes o volume anual dos recursos federais.

(B) O FUNDEB materializa a visão sistêmica da educação, pois financia todas as etapas da educação básica e reserva recursos para os programas direcionados a jovens e adultos.

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA ALEGRE - PI

- (C)** A estratégia do FUNDEB é distribuir os recursos pelo país, levando em consideração apenas o desenvolvimento econômico das regiões — a complementação do dinheiro aplicado pela União é direcionada às regiões nas quais o investimento por aluno seja superior ao valor mínimo fixado para cada ano.
- (D)** A destinação dos investimentos é feita de acordo com o número de alunos da educação básica, com base em dados do censo escolar do ano anterior. O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do programa são feitos em escalas federal, estadual e municipal por conselhos criados especificamente para esse fim.
- 18)** De acordo com o Art. 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão várias incumbências. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente tais incumbências, exceto:
- (A)** Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- (B)** Estabelecer ações destinadas a esmorecer a cultura de paz nas escolas.
- (C)** Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- (D)** Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- 19)** De acordo com o Art. 7 da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova do Plano Nacional de Educação (PNE), a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias do PNE. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.
- (A)** Caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas no PNE.
- (B)** Haverá regime de colaboração específico para a implementação de modalidades de educação escolar que necessitem considerar territórios étnico-educacionais e a utilização de estratégias que levem em conta as identidades e especificidades socioculturais e linguísticas de cada comunidade envolvida, assegurada a consulta prévia e informada a essa comunidade.
- (C)** Será criada uma instância permanente de negociação e cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (D)** O fortalecimento do regime de colaboração entre os Municípios dar-se-á somente mediante a adoção de arranjos de desenvolvimento da educação.
- 20)** A avaliação é parte integrante do processo ensino/aprendizagem e ganhou na atualidade espaço muito amplo nos processos de ensino. Por outro lado, necessita de preparo técnico e grande capacidade de observação dos profissionais envolvidos no mesmo. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.
- I. A avaliação da aprendizagem, no novo paradigma, é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos.
- II. Na avaliação da aprendizagem, o professor não deve permitir que os resultados das provas periódicas, geralmente de caráter classificatório, sejam supervalorizados em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.
- III. O reconhecimento das diferentes trajetórias de vida dos educandos implica flexibilizar das formas de ensinar e avaliar, ou seja, contextualizar e recriar metodologia aplicada.
- Assinale a alternativa que indica as afirmativas corretas.
- (A)** II e III.
- (B)** I e II.
- (C)** I e III.
- (D)** I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 30

21) Entende-se por Educação de Adultos o conjunto de processos e aprendizagem, formal ou não, graças ao qual as pessoas consideradas adultas pela sociedade a que pertencem desenvolvem as suas capacidades, enriquecem os seus conhecimentos e melhoram as suas qualificações técnicas ou profissionais ou as reorientam de modo a satisfazerem as suas próprias necessidades e as da sociedade. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.

- (A)** A Educação de Adultos compreende a educação formal e educação permanente, a educação não formal e toda a gama de oportunidades de educação informal e ocasional existentes numa sociedade educativa multicultural, em que são reconhecidas as abordagens teóricas baseadas na prática.
- (B)** Esta modalidade educacional contribuiu no resgate a cidadania, homens e mulheres tiveram acesso dando prioridade as especificidades e características de cada comunidade, promovendo uma aprendizagem significativa a todos.
- (C)** Em um país onde existe um grande avanço tecnológico e várias iniciativas de desenvolvimento econômico, impera um número significativo de jovens e adultos que não tem acesso à escola. Isto mostra que o analfabetismo é, ainda hoje, um dos poucos obstáculos do exercício da cidadania e não influencia na exclusão social nas camadas mais desfavorecidas da sociedade.
- (D)** O PROEJA - Programa de Educação de Jovens e Adultos possui com uma metodologia que atendesse as necessidades do público alvo, tendo o objetivo de fornecer a este alunado todas as especificidades que esta modalidade exige a fim de se construir uma identidade própria.

22) A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino regulamentada pela LDB 9394/96 designada a atender um público que não teve acesso ou oportunidade de estudar na idade própria, sendo assim ela está destinada a alunos mais maduros e com pré-requisitos diferenciados dos alunos do ensino regular. Diante disso, ressalta-se a importância de planejamentos que leve em conta as diferenças de idade, de cultura, os níveis de conhecimentos e os interesses dos mais diversos, a partir de aulas satisfatórias que atendam as necessidades dos alunos, ministradas por docentes preparados para atuarem nesta modalidade. Nesse sentido, os educadores, principalmente os de EJA, necessitam manter uma relação de reciprocidade com seus alunos, uma troca de experiências, um diálogo, que será materializado na formação continuada. Sobre o perfil do educador da EJA, assinale a alternativa incorreta.

- (A)** O professor de EJA valorizar a sua experiência pessoal no ensino e deve também levar em conta os saberes que o aluno vem acumulando ao longo de sua vida. A partir deste conhecimento, que se forma a visão de mundo do educando, o educador pode construir junto com o aluno um caminho que leva à subjetividade, fato que é capaz de desenvolver o pensamento crítico deste sujeito
- (B)** O educador de EJA deve fazer, regularmente, uma revisão crítica de sua própria atuação. Isso permite que os principais interessados, os alunos, manifestem suas opiniões a respeito do que se tem construído em sala de aula, propiciando que se aperfeiçoem os pontos fortes e se corrijam os aspectos fracos verificados a partir desta interação entre educador e educando.
- (C)** A atuação do educador da EJA só será valiosa caso admitir ser conscientemente participante dos acontecimentos que se desenrolam na sociedade na qual está incluso, munindo esforços no sentido de diminuir os problemas desta sociedade, dentre os quais, de maior gravidade, figura o analfabetismo de jovens e adultos.
- (D)** Esse profissional deve estar preparado para trabalhar com a baixa auto-estima e o sentimento de incapacidade de aprender manifestados pelos alunos que chegam ao programa. Para tanto, necessitam encaminhar tais alunos para psicólogos e ignorar as experiências infelizes vividas pelo educando em sala de aula, diminuindo a sua autoestima e, desta forma, facultando-o a aprender.

23) A visão de mundo de uma pessoa que retorna aos estudos depois de adulta, após um tempo afastada da escola, ou mesmo daquela que inicia sua trajetória escolar nessa fase da vida, é bastante peculiar. Protagonistas de histórias reais e ricos em experiências vividas, os alunos jovens e adultos configuram tipos humanos diversos. São homens e mulheres que chegam à escola com crenças e valores já constituídos. Sobre os alunos da Educação de Jovens e Adultos, assinale a alternativa incorreta.

(A) Os alunos e alunas de EJA trazem consigo uma visão de mundo influenciada por seus traços culturais de origem e por sua vivência social, familiar e profissional. Podemos dizer que eles trazem uma noção de mundo mais relacionada ao ver e ao fazer, uma visão de mundo apoiada numa adesão espontânea e imediata às coisas que vê.

(B) Os alunos jovens e adultos, pela sua experiência de vida, são plenos do saber sensível. A grande maioria deles é especialmente receptiva às situações de aprendizagem: manifestam encantamento com os procedimentos, com os saberes novos e com as vivências proporcionadas pela escola.

(C) Os conhecimentos de uma pessoa, que procura tardiamente a escola, são inúmeros e adquiridos ao longo de sua história de vida. Sendo assim, os alunos jovens e adultos chegam à escola com um saber erudito muito grande. Eles já possuem uma gama de saberes científicos que podem ser socializados durante as aulas.

(D) Outra espécie de saber dos alunos jovens e adultos é o saber cotidiano. Por sua própria natureza, ele se configura como um saber reflexivo, pois é um saber da vida vivida, saber amadurecido, fruto da experiência, nascido de valores e princípios éticos, morais já formados, anteriormente, fora da escola.

24) O ato de avaliar a aprendizagem na escola é um meio de tornar os atos de ensinar e aprender produtivos e satisfatórios. Assim, não podemos desvincular a avaliação do aluno do processo de ensino do professor. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I. A avaliação como instrumento a serviço da aprendizagem do aluno deve contribuir para a análise e para a decisão de quais ações pedagógicas deverão ser tomadas durante o processo de ensino.

II. A avaliação no fim do processo e apenas como constatação não contribui para o avanço da aprendizagem do aluno. A constatação é o princípio, é o ponto em que atribuímos uma qualidade (positiva ou negativa) ao que está sendo avaliado.

III. Para qualificar a aprendizagem dos educandos, importa, de um lado, ter clara a teoria que utilizamos como suporte de nossa prática pedagógica, e, de outro, o planejamento de ensino, que estabelecemos como guia para nossa prática de ensinar no decorrer das unidades de ensino do ano letivo.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas corretas.

(A) I, II e III.

(B) I e II.

(C) I e III.

(D) II e III.

25) A aprendizagem é considerada um exercício do diálogo na sala de aula, trabalhando assim, a construção da aprendizagem de uma maneira de expressar-se típica da escola. Essa construção requer que o professor esteja atento às práticas discursivas na sala de aula, ou seja, não só ao que o aluno lê e escreve, mas também ao que ele fala, como e quando fala, o que diz e se escuta os seus colegas. Se tratando de Educação de Jovens e Adultos (EJA), alguns fatores estão ligados ao sujeito que aprende e devem ser consideradas. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.

(A) As condições físicas, como a diminuição da acuidade visual e auditiva não são as mesmas para um adulto de vinte e cinco anos e outro de cinquenta. São, portanto, fatores consequentes da idade e que interferem na aprendizagem. O cansaço, fadiga, falta de tempo, estresse e a ansiedade também limitam este processo.

(B) As variáveis socioeconômicas dizem respeito ao poder aquisitivo do aluno. Sendo assim, quanto maior o poder aquisitivo do aluno melhor é o seu processo de aprendizagem.

(C) Variáveis socioafetivas são aquelas que se referem ao conjunto organizado de descrições e sentimentos que os educandos têm acerca deles mesmos. Englobam o autoconceito e a autoestima. Logo, os alunos com uma autoestima alta aprenderão mais facilmente, pois terão uma melhor disposição para aprender.

(D) Variáveis cognitivas são os chamados estilos cognitivos e a memória. Em relação à memória, alguns autores dizem que à medida que a idade avança há certa perda da capacidade da memória sensorial e a curto prazo, o que torna lento o processo de aprendizagem.

26) Compreendendo que o planejamento é um instrumento que subsidia a prática pedagógica do professor e que possibilita a ele uma organização metodológica do conteúdo a ser desenvolvido em sala de aula, entendemos que o planejamento é uma necessidade para o desenvolvimento dos alunos, viabilizando meios para o sucesso do processo de ensino e de aprendizagem. Nesse sentido, complete a sentença a seguir.

O planejamento tem grande _____ por tratar-se de um _____ de racionalização, _____ e coordenação da ação docente, _____ a atividade escolar e a _____ do contexto social.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A)** Irrelevância – procedimento – confusão – revelando – tese.
- (B)** Relevância – processamento – desorganização – favorecendo – dificuldade.
- (C)** Insignificância – modo – desarranjo – ajudando – questão.
- (D)** Importância – processo – organização – articulando – problemática.

27) As discussões no setor da educação acerca da interdisciplinaridade se fazem necessárias, pois a sociedade atual necessita de cidadãos críticos, reflexivos e participativos, capazes de intervirem na sua realidade para a formação de uma sociedade com justiça e equidade social. Sobre as implicações da interdisciplinaridade na prática docente, assinale a alternativa incorreta.

- (A)** A interdisciplinaridade é compreendida como uma forma de entender a ligação entre as diferentes áreas de conhecimento, mantendo-as separadas para transpor algo inovador, abrir sabedoria, resgatar possibilidades e conservar o pensar fragmentado.
- (B)** Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, para facilitar a compatibilidade e a aproximação com a estrutura disciplinar vigente, foi adotada uma concepção de interdisciplinaridade com um nível de abrangência em que o desenvolvimento de projetos aparece como proposta para vencer a fragmentação do conhecimento escolar e promover uma educação para construção da cidadania.

(C) Os programas educacionais propõem a interdisciplinaridade como alternativa para eliminar a fragmentação do conhecimento, promover a interação e as relações entre as diversas áreas do conhecimento.

(D) A adoção da interdisciplinaridade na sala de aula pode possibilitar análise do processo educacional da sociedade atual, propor soluções para problemas emergentes na escola, utilizando como estratégia a investigação através da pesquisa.

28) A obra de Paulo Freire traz uma reflexão sobre a prática educativa na formação de docentes, numa abordagem educativo-progressista, fazendo uma análise de saberes fundamentais, enumerados através de exigências de um ensino em favor da autonomia do educando. Sobre a pedagogia da autonomia, assinale a alternativa incorreta.

- (A)** Os educadores devem ensinar com rigorosidade metódica, pois não há ensino sem pesquisa aproximando os educandos dos objetos cognoscíveis, com criatividade, investigação, curiosidade, humildade e persistência, ética e estética, levando à procura pelo esclarecimento através de perguntas e indagações que fazem parte de uma prática que leva à autonomia do ser.
- (B)** Os educadores devem ter respeito aos saberes socialmente construídos na prática comunitária com que os educandos das classes populares que chegam à escola, bem como discutidos e relacionados com os conteúdos.
- (C)** Compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo é um saber que implica dizer que a prática é neutra e não exige dele uma definição. Ensinar exige liberdade e autoridade, no sentido de que uma pedagogia da autonomia tem de estar centrada em experiências estimuladoras da decisão e da responsabilidade em experiência direcionada.
- (D)** O educador deve estar aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, criando possibilidades para sua própria produção e construção, pois ensinar não é transferir conhecimento. Ter consciência do inacabamento do ser é fundamental na formação docente para poder sempre buscar essa conclusão histórica e social do ser. Para isto é importante o respeito à autonomia e à dignidade do ser do educando em busca da curiosidade e inquietação em suas descobertas.

29) A avaliação vista de maneira contínua e sistemática implica em bons resultados. O resultado positivo mediante os objetivos propostos norteia o perfil profissional de todo educador. Ele se propõe a estabelecer uma estreita ligação entre os educandos de modo que esses apreendam os conteúdos de forma satisfatória. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um fator recorrente de extrema relevância na tarefa de avaliar o aluno é partir do princípio de que ele sempre deve ser visto como um “todo”, ou seja, ele é fruto, antes de tudo, de um convívio familiar, de um círculo de amizades, para depois tornar-se alguém que se propõe a receber a educação formal.
- II. Torna-se imprescindível que o educador faça o uso correto da avaliação, afim de que a mesma não se torne instrumento de punição e nem seja algo de caráter desclassificatório, mas sim como uma análise do desempenho em relação ao ensino e aprendizagem.
- III. A avaliação formativa se dá num primeiro estágio mediante o contato estabelecido entre Educador e Educando, ou seja, ele avaliará o nível de conhecimento da turma em relação a conteúdos já ministrados, isto é, se possuem os pré-requisitos para a aquisição de novos conhecimentos, e o que é mais importante, se possuem aptidão para dominá-los posteriormente. Esse procedimento facilitará os caminhos a serem traçados pelo educador no objetivo de atingir os objetivos propostos.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas corretas.

- (A)** I, II e III.
- (B)** I e II.
- (C)** I e III.
- (D)** II e III.

30) Por meio das interações, ou seja, das trocas estabelecidas no espaço da sala de aula entre, aluno e professor, aluno e aluno, e possível entender a necessidade de ressignificar a prática pedagógica para favorecer a aprendizagem dos alunos. A respeito da intervenção pedagógica e sua relação com a promoção da aprendizagem, assinale a alternativa incorreta.

- (A)** Para a realização de uma intervenção pedagógica positiva para a promoção da aprendizagem do aluno, torna-se importante atender as demandas individualizadas dos alunos, o que só é possível por meio de avaliações processuais que levem em consideração as características cognitivas de cada um.
- (B)** Os professores, durante as intervenções pedagógicas, precisam criar situações que façam os alunos decorarem o conteúdo, usando métodos alternativos para facilitar e desenvolver o conhecimento e suas habilidades.
- (C)** Por meio de diálogos estabelecidos com os educandos, é possível perceber as dificuldades apresentadas por eles durante o processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, a intervenção pedagógica pode ser efetivada de maneira assertiva.
- (D)** O professor deve ser concebido enquanto mediador da cultura e protagonista do processo pedagógico. Dessa maneira, a intervenção pedagógica auxilia na efetivação do processo de ensino aprendizagem do aluno, fazendo com que a escola possa atingir os seus fins.