



PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA ALEGRE - PI
TESTE SELETIVO PARA PROVIMENTO DE VAGAS
CARGOS DA EDUCAÇÃO
EDITAL 001/2019

CARGO
PROFESSOR DE HISTÓRIA

Data e Horário da Prova
Domingo, 14/04/2019, às 9h

INSTRUÇÕES

- A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
- Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas.
- Este caderno de provas contém 30 (trinta) questões de múltipla escolha (A,B,C,D).
- Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
- Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
- Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
- Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica do cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta no local indicado.
- Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
- Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
- Somente será permitido levar o caderno de questões da prova objetiva após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal de sala: máquina fotográfica; telefone celular; relógio; gravador; bip; receptor; pager; notebook; tablet eletrônico; palmtop; régua de cálculo; máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar.

Identificação do Candidato

Nome (em letra de forma)

GABARITO RASCUNHO

Apenas o fiscal de sala poderá destacar esta parte.

Nome do Candidato

GABARITO RASCUNHO

01	06	11	16	21	26	
02	07	12	17	22	27	
03	08	13	18	23	28	
04	09	14	19	24	29	
05	10	15	20	25	30	

Para responder às questões seguintes, assinale APENAS UMA alternativa correta e marque o número correspondente no Cartão-Resposta.

ESSA COPA PODE SER “TANTO A PIOR COMO A MELHOR”, DIZ JORNAL BRITÂNICO

Jornal BBC, 12 junho 2014.

Imprensa internacional destaca desafios de organização e chances do Brasil dentro de campo

A Copa do Mundo no Brasil será aberta nesta quinta-feira em meio a incertezas e pode, na opinião de um dos mais importantes jornais britânicos, tanto ser um sucesso como um desastre.

"Esta Copa tem o potencial para ser tanto a maior como a pior da história do esporte", diz o *The Guardian* em texto na capa de sua edição desta quinta-feira, intitulada "Pronto ou não, chegou a hora de o Brasil mostrar ao mundo (sic)".

"O maior, mais caro e possivelmente mais polêmico torneio na história do esporte na história do esporte vai começar hoje [quinta-feira] no estádio Itaquerão com uma cerimônia cheia de estrelas e uma partida entre o país-sede e a Croácia. Mas nem tudo está bem na família do futebol."

O *The Guardian* afirma que nem a presidente brasileira, Dilma Rousseff, nem o presidente da Fifa, Sepp Blatter, farão discursos na abertura da Copa, temendo vaias.

A reportagem diz que enquanto as atenções do mundo estiverem focadas nas apresentações de estrelas como Pitbull e Jennifer Lopez ou no desempenho de astros como Neymar, Paulinho, Hulk e Fred na Arena Corinthians, "nas ruas, manifestantes planejam entoar uma mensagem discordante sobre desigualdade, remoções forçadas e os gastos excessivos de US\$ 11,5 bilhões".

O jornal descreve o país como a nação "mais obcecada com futebol no planeta", mas ressalta que "este torneio tem um significado político mais pesado do que o normal, por acontecer em meio a uma crise de confiança na forma como tanto o Brasil como o futebol mundial são administrados."

Os escândalos envolvendo a Fifa - de pagamento de propina a dirigentes na escolha do Catar como sede do Mundial de 2022 - também repercutem na imprensa mundial.

O jornal britânico *Financial Times* destaca o que chama de "Paradoxo Fifa": o fato de que "um dos maiores desastres de governança" do mundo é capaz também de organizar de forma eficiente o maior espetáculo esportivo do planeta (...)

01) A leitura atenta do texto permite afirmar que:

- (A) O autor apresenta um ponto de vista amplamente negativo juntamente com a opinião da mídia estrangeira.
- (B) A população brasileira está pessimista em relação à realização da copa.
- (C) O autor mantém uma visão otimista em relação ao torneio, elogiando principalmente a organização.
- (D) O autor mostra uma visão imparcial dos jornais estrangeiros com relação ao torneio de futebol.

02) A frase: “Imprensa internacional destaca desafios de organização e chances do Brasil dentro de campo”, pressupõe que:

- (A) A imprensa internacional destaca qualidade e eficiência brasileira quanto a organização da copa e ao time.
- (B) O Brasil é um grande e forte candidato ao título.
- (C) Além da seleção brasileira ter que lutar muito pelo título, a organização também deverá mostrar um bom trabalho.
- (D) Mesmo trabalhando com uma infraestrutura de qualidade, acontecerão erros graves na parte de organização.

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA ALEGRE - PI

03) Em “O jornal descreve o país como a nação "mais obcecada com futebol no planeta", mas ressalta que "este torneio tem um significado político”, o conectivo estabelece relação de:

- (A) adição de ideias.
- (B) explicação.
- (C) oposição de ideias.
- (D) complementaridade.

04) Em “manifestantes planejam entoar uma mensagem discordante sobre desigualdade, remoções forçadas e os gastos” o termo em destaque poderia ser substituído sem alterar o sentido da frase por:

- (A) elaborar
- (B) impor
- (C) repercutir.
- (D) copiar

05) A observação atenta sobre os aspectos estéticos e temáticos, permite afirmar que se trata de um texto:

- (A) contemporâneo.
- (B) arcaico.
- (C) árcade.
- (D) literário.

06) No texto lido, percebe-se que o autor limita-se a um tempo:

- (A) imaginativo ao narrar o fato.
- (B) passado ao narrar o fato.
- (C) futuro ao narrar o fato.
- (D) presente ao narrar o fato.

07) Em: O jornal britânico *Financial Times* destaca o que chama de "Paradoxo Fifa": o fato de que "um dos maiores desastres de governança" do mundo é capaz também de organizar de forma eficiente o maior espetáculo esportivo do planeta. As palavras sublinhadas na frase acima podem ser substituídas, respectivamente, sem alteração de sentido por:

- (A) Lógica, apropriado, oportuna.
- (B) Absurdo, perspicaz, ágil.
- (C) Contradição, apto, eficaz.
- (D) Contradição, tenuente, capaz.

08) No trecho: “O jornal descreve o país como a nação.”

- (A) Preposição.
- (B) Conjunção.
- (C) Substantivo.
- (D) Interjeição.

09) Transpondo para a voz passiva a frase: “Os carros foram vendidos rapidamente.” Temos a seguinte flexão verbal:

- (A) Vendeu-se rapidamente.
- (B) Venderam-se rapidamente.
- (C) Venderão-se rapidamente.
- (D) Vende-se rapidamente.

10) O plural da palavra “mel” é:

- (A) meles.
- (B) mieles.
- (C) mels.
- (D) melies.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 11 A 20

11) Leia o trecho a seguir:

A Didática é um dos campos teóricos (ou teórico-metodológicos) mais específicos da função docente, pois dominar bem uma área de conhecimento não nos faz professores, mas especialistas naquela área; se adicionarmos saberes éticos e de cultura geral, passamos a ser pessoas interessantes especialistas em determinada área de conhecimento. mas para que nos tornemos professores, educadores de profissão, devemos dominar ainda os saberes pedagógicos, que têm na didática seu eixo articulador. (VASCONCELLOS, 2011, p. 33)

A partir do trecho citado e dos seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa incorreta a respeito do papel da didática na formação de educadores.

- (A) A didática está inteiramente associada à teoria da educação, as teorias da organização escolar, as teorias do conhecimento e à psicologia da educação. Nesse sentido, o estudo da didática é necessário para o desenvolvimento de uma boa prática educativa.
- (B) Cabe à didática converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionar conteúdos e métodos em função desses objetivos, estabelecer os vínculos entre ensino e aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das capacidades mentais dos alunos, tratando assim da teoria geral do ensino.
- (C) A didática desenvolve a capacidade crítica dos docentes, no intuito que possam avaliar de forma clara a realidade do ensino. Um dos desafios da didática é de articular os conhecimentos adquiridos sobre o como, para quem, “o que” ensinar e o “por que” ensinar.
- (D) A função da Didática é de criar condições para que o educador se prepare técnica, científica, filosófica e efetivamente para qualquer tipo de ação que irar exercer. Uma vez que o professor compreende tal ação, ele poderá realizar uma prática padrão que será perpetuada em todas as suas práticas pedagógicas, independente das características do seu público de atuação.

12) De acordo com Paulo Freire, todo planejamento educacional, para qualquer sociedade, tem de responder às marcas e aos valores dessa sociedade. Só assim, é que pode funcionar o processo educativo, ora como força estabilizadora, ora como fator de mudança. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Planejamento é um processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, na busca da melhoria do funcionamento do sistema educacional. Como processo o planejamento não corre em um momento do ano, mas a cada dia, pois a realidade educacional é dinâmica.
 - (B) Planejamento é um processo de tomada de decisão sobre uma ação. Processo que num planejamento coletivo envolve busca de informações, elaboração de propostas, encontro de discussões, reunião de decisão, avaliação permanente.
 - (C) O planejamento da educação é composto por diferentes níveis de organização. Assim, podemos pensar em nível macro no Planejamento do Sistema de Educação, que corresponde ao planejamento global da escola e corresponde às ações sobre o funcionamento administrativo e pedagógico da escola.
 - (D) O planejamento é uma tomada de decisão sistematizada, racionalmente organizada sobre a educação, o educando, o ensino, o educador, as matérias, as disciplinas, os conteúdos, os métodos e técnicas de ensino, a organização administrativa da escola e sobre a comunidade escolar.
- 13)** O planejamento escolar é de extrema importância para o fazer pedagógico. Nos dias atuais, em que o trabalho pedagógico tem sido solicitado em forma de projeto, o planejamento escolar pode estar contido no Projeto Político Pedagógico – PPP, ou no Plano de Desenvolvimento Escolar – PDE. Relacione cada tipo de planejamento indicado a seguir com suas respectivas características.

- 1 – Planejamento curricular.
- 2 – Planejamento de ensino.
- 3 – Planejamento de aula.

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA ALEGRE - PI

- () Envolve a organização das ações dos educadores durante o processo de ensino, integrando professores, coordenadores e alunos na elaboração de uma proposta de ensino, que será projetada para o ano letivo e constantemente avaliada.
- () É a organização da dinâmica escolar. É um instrumento que sistematiza as ações escolares do espaço físico às avaliações da aprendizagem
- () Organiza ações referentes ao trabalho na sala de aula. É o que o professor prepara para o desenvolvimento da aprendizagem de seus alunos coerentemente articulado com os outros tipos de planejamento.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 3 – 2 – 1.

14) O professor necessita conhecer cada um dos elementos da didática para desenvolver um trabalho de excelência como educador. Em outras palavras, o professor deve ter o conhecimento teórico da didática e dos métodos a ser aplicados em sala de aula. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente elementos que compõe o processo didático, exceto:

- (A) Planejamento
- (B) Competências
- (C) Metodologia
- (D) Avaliação

15) O professor antes de exercer sua atividade docente, deve pela tendência pedagógica que orienta a sua prática educativa, porém não se deve usar uma delas de forma isolada em toda a sua docência. Assim, deve procurar analisar cada uma e averiguar a melhor que convém ao seu desempenho acadêmico, com maior eficiência e qualidade de atuação. Atualmente, na prática docente, existem uma mistura dessas tendências. Assinale a alternativa incorreta sobre as tendências pedagógicas.

(A) Na pedagogia progressista, a ênfase no aspecto cultural esconde a realidade das diferenças de classes, pois, embora difundida a ideia de igualdade de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições.

(B) As principais tendências pedagógicas usadas na educação se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

(C) A pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar o indivíduo para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.

(D) Na pedagogia liberal, os indivíduos precisam aprender a adaptar-se aos vários valores e às normas vigentes na sociedade de classes, através de desenvolvimento da cultura individual.

16) As tendências pedagógicas progressistas analisam de forma crítica as realidades sociais, cuja educação possibilita a compreensão da realidade histórico-social, explicando o papel do sujeito como um ser que constrói sua realidade. Dessa maneira, elas assumem um caráter pedagógico e político ao mesmo tempo. Todas as alternativas a seguir indicam tendências pedagógicas progressistas, exceto:

- (A) Tendência libertadora
- (B) Tendência libertaria
- (C) Tendência renovada
- (D) Tendência crítico-social dos conteúdos

17) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) atende toda a educação básica, da creche ao ensino médio. Substituto do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), que vigorou de 1997 a 2006, o Fundeb está em vigor desde janeiro de 2007 e se estenderá até 2020. Sobre o FUNDEB, assinale a alternativa incorreta.

(A) O FUNDEB é um importante compromisso da União com a educação básica, na medida em que aumenta em dez vezes o volume anual dos recursos federais.

(B) O FUNDEB materializa a visão sistêmica da educação, pois financia todas as etapas da educação básica e reserva recursos para os programas direcionados a jovens e adultos.

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA ALEGRE - PI

- (C)** A estratégia do FUNDEB é distribuir os recursos pelo país, levando em consideração apenas o desenvolvimento econômico das regiões — a complementação do dinheiro aplicado pela União é direcionada às regiões nas quais o investimento por aluno seja superior ao valor mínimo fixado para cada ano.
- (D)** A destinação dos investimentos é feita de acordo com o número de alunos da educação básica, com base em dados do censo escolar do ano anterior. O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do programa são feitos em escalas federal, estadual e municipal por conselhos criados especificamente para esse fim.
- 18)** De acordo com o Art. 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão várias incumbências. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente tais incumbências, exceto:
- (A)** Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- (B)** Estabelecer ações destinadas a esmorecer a cultura de paz nas escolas.
- (C)** Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- (D)** Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- 19)** De acordo com o Art. 7 da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova do Plano Nacional de Educação (PNE), a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias do PNE. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.
- (A)** Caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas no PNE.
- (B)** Haverá regime de colaboração específico para a implementação de modalidades de educação escolar que necessitem considerar territórios étnico-educacionais e a utilização de estratégias que levem em conta as identidades e especificidades socioculturais e linguísticas de cada comunidade envolvida, assegurada a consulta prévia e informada a essa comunidade.
- (C)** Será criada uma instância permanente de negociação e cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (D)** O fortalecimento do regime de colaboração entre os Municípios dar-se-á somente mediante a adoção de arranjos de desenvolvimento da educação.
- 20)** A avaliação é parte integrante do processo ensino/aprendizagem e ganhou na atualidade espaço muito amplo nos processos de ensino. Por outro lado, necessita de preparo técnico e grande capacidade de observação dos profissionais envolvidos no mesmo. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.
- I. A avaliação da aprendizagem, no novo paradigma, é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos.
- II. Na avaliação da aprendizagem, o professor não deve permitir que os resultados das provas periódicas, geralmente de caráter classificatório, sejam supervalorizados em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.
- III. O reconhecimento das diferentes trajetórias de vida dos educandos implica flexibilizar das formas de ensinar e avaliar, ou seja, contextualizar e recriar metodologia aplicada.
- Assinale a alternativa que indica as afirmativas corretas.
- (A)** II e III.
- (B)** I e II.
- (C)** I e III.
- (D)** I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 30

21) “A história de todas as sociedades que existiram até hoje é a história de lutas de classes.”

MARX, Karl; ENGELS, Friederich. **Manifesto do Partido Comunista**. São Paulo: Martin Claret, 2013, p.45.

A teoria comunista como formulada por Marx e Engels, principalmente a exposta no Manifesto do Partido Comunista, é sintoma de um período de crescente desigualdade econômica e conflitos sociais. Essa teoria foi

- (A) Formulada no processo de queda do Antigo Regime e expôs de forma consistente os conflitos entre as classes nobres e populares.
- (B) Formulada durante o crescimento exponencial do capitalismo no século XVIII, expondo de forma consistente a desigualdade econômica entre proletários e burgueses.
- (C) Formulada durante o crescimento exponencial do capitalismo no século XIX, expondo de forma consistente a desigualdade econômica entre proletários e burgueses.
- (D) Formulada durante o processo da guerra Franco-Prussiana que acelerou o processo de desigualdade econômica entre proletários e burgueses culminando, inclusive, na formação da Comuna de Paris.

22) “somente a vontade geral pode por si só dirigir as forças do Estado, segundo o fim de sua instituição é o bem comum (...) Afirmo, pois, que não sendo a soberania senão o exercício da vontade geral, não pode alienar-se, e ainda que seja o soberano, que é o ser coletivo, não pode representar-se senão por si mesmo, podendo o poder ser transmitido, porém, não a vontade.”

O trecho acima refere-se à Vontade Geral, teoria política que ganhou destaque no século XVIII, principalmente entre os Jacobinos. Assinale a alternativa que representa, dentre os autores abaixo, o que se destacou por defender e popularizar essa teoria política.

- (A) Anne Robert Jacques Turgot.
- (B) John Locke.
- (C) Jean-Jacques Rousseau.
- (D) Adam Smith.

23) “se merece nosso interesse a vida amena do Antigo Regime, é certo que ela se tornou impossível desde a Revolução Francesa.”

RIBEIRO, Renato Janine. **A etiqueta no Antigo Regime: do sangue à doce vida**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1990.

O Antigo Regime, como nomeado pelo autor, faz referência aos governos absolutistas europeus que existiram, em maioria, até a Revolução Francesa. Todavia, sua continuidade a partir desse acontecimento tornou-se difícil graças

- (A) À expansão do constitucionalismo e do republicanismo decorrente, principalmente, das invasões napoleônicas e do empoderamento popular.
- (B) À expansão do constitucionalismo e do liberalismo decorrente, principalmente, das invasões napoleônicas e do enfraquecimento dos reis.
- (C) À expansão das doutrinas de esquerda como socialismo e comunismo, o que causou um empoderamento do povo em parceria com a burguesia.
- (D) À expansão de doutrinas liberais, principalmente do liberalismo econômico, o que em países como a Rússia e a Turquia serviu de exemplo para mostrar às populações europeias que o poder estava na nação e não nos reis.

24) “Foi o que sucedeu em São Paulo e em Minas Gerais durante a Revolução Liberal de 1842. Havia, nas duas províncias, a crença de que o governo centralista do Rio, dominado pelos conservadores, tornara-se ‘formalmente ditador’ ao desencadear uma ‘violenta perseguição’ contra as câmaras, arrogando-se atribuições policiais e judiciárias pertencentes às municipalidades.”

NOVAIS, Fernando A. (org.) **História da Vida Privada no Brasil: Império**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

A revolução destacada no texto acima revela um importante aspecto da dinâmica da política imperial. Desencadeada contra o Partido Conservador, ela foi liderada por seu partido rival durante todo o Segundo Reinado, o

- (A) Partido Municipalista.
- (B) Partido Federalista.
- (C) Partido Republicano.
- (D) Partido Liberal.

25) “O primeiro problema que se deve tentar colocar aqui é o próprio sentido que assumiria, no horizonte ibérico, durante os séculos XVI/XVIII, a questão da modernidade (...) pois essa redução da problemática europeia ‘moderna’ ao nível concreto das sociedades ibéricas apresenta dificuldades quase insuperáveis. Trata-se, por assim dizer, de um outro mundo.”

FALCON, Francisco José Calazans. **A época pombalina.** São Paulo: Editora Ática, 1993.

O período informado pelo autor e as “dificuldades” encontradas pelas sociedades ibéricas no caminho para a modernidade foi sintetizado e solucionado pela adoção de sistemas de governo em que o tradicional e o moderno se combinavam, tendo, no caso português, a época pombalina como período exemplar desse tipo de governo. Assinale a alternativa que representa a forma de governar representada pelo texto.

- (A) Despotismo esclarecido.
- (B) Monarquia constitucional.
- (C) Monarquia conservadora.
- (D) Monarquia reformada.

26) “Os constituintes reunidos no Rio de Janeiro em 1823 debateram a formação dos governos provinciais no Império do Brasil com base em três propostas que visavam à revogação do decreto aprovado pelas Cortes portuguesas de 1821 e 1822. Criticaram, então, a política vintista, que previa a eleição de um governador local nas províncias, autônomo frente ao comandante das armas e, possivelmente, também diante do administrador das rendas locais.”

BERBEL, Márcia; OLIVEIRA, Cecília Helena de Salles (Orgs.). **A experiência constitucional de Cádiz:** Espanha, Portugal e Brasil. São Paulo: Alameda, 2012.

A crítica dos constituintes brasileiros informada no texto recaia sobre as formulações constitucionais feitas

- (A) Pela Revolução do Porto.
- (B) Pelo Movimento de Cádiz.
- (C) Pela Regeneração do Porto.
- (D) Pela Revolução Espanhola

27) “O conservadorismo tornado radical enfrenta o socialismo que se tornou conservador. Com a queda da União Soviética, muitos socialistas passaram a concentrar suas energias na proteção do *welfare state* diante das pressões que este passou a sofrer.”

GIDDENS, Anthony. **Para além da esquerda e da direita:** o futuro da política radical. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1996.

O *welfare state* informado no texto refere-se ao

- (A) Estado-providência, tipo de organização econômica comunista em que o Estado deve ser promotor da plena igualdade econômica.
- (B) Estado de bem-estar social, tipo de organização econômica em que o Estado deve ser promotor de programas sociais e organizador da economia.
- (C) Estado de bem-estar social, tipo de organização econômica soviética importada por países capitalistas como forma de reação ao crescimento do comunismo entre as classes trabalhadoras.
- (D) Estado-providência, tipo de organização política que prega a luta de classes e a necessidade da regularização dos partidos de esquerda para se fazer combate aos partidos de direita.

28) “Como as heterodoxas colônias puritanas da América do Norte não cumpriam nenhuma missão civilizadora ou ‘incorporadora’ para uma igreja ou um Estado nas terras de origem, seu pensamento político não contém grande coisa no sentido de racionalização de uma estrutura estatal estendida de ambos os lados do Atlântico.”

MORSE, Richard M. **O espelho de prospero:** cultura e ideias nas américas. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

Em contraposição ao pensamento político das colônias puritanas da América do Norte, segundo o autor, existiu as colônias da América do Sul um pensamento onde

- (A) Estavam presentes elementos protestantes e católicos de forma simultânea e igual, causando um conflito permanente entre colônias e metrópoles.
- (B) Era comum relacionar colônia e metrópole, assim como o status político de seus habitantes, em uma linha de continuidade e igualdade, o que só foi interrompido com os processos de independência.
- (C) Estavam presentes elementos religiosos de continuidade entre metrópoles e colônias, inclusive a determinação de que a ação dos colonizadores devia partir de um ideal religioso e catequizador.
- (D) Era comum perceber uma ausência de qualquer ideal religioso entre os colonizadores, sendo exemplo disso os conflitos e os massacres praticados contra nativos e africanos.

29) “A mesma postura crítica escorregava para a análise dos documentos, que deixavam de representar fontes inoculadas e por si só verdadeiras. ‘Documentos são vestígios’, diz Marc Bloch, contrapondo-se à versão da época, que definia o passado como um dado rígido, que ninguém altera ou modifica.”

BLOCH, Marc. **Apologia da História:** ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

Marc Bloch e outros historiadores de meados do século XX fizeram críticas e propuseram modificações que transformaram a disciplina histórica permanentemente. Dentre outras coisas, foram críticos da quase exclusividade da História Política, da importância exacerbada dada às fontes oficiais e à história factual. Situados na França, formaram o que ficou conhecido na história como

- (A) New Left.
- (B) Giro linguístico.
- (C) A Nova História.
- (D) Escola dos Annales.

30) “A derrocada do sistema micênico ultrapassa largamente, em suas consequências, o domínio da história política e social. Ela repercute no próprio homem grego; modifica seu universo espiritual, transforma algumas de suas atitudes psicológicas.”

VERNANT, Jean-Pierre. **As origens do pensamento grego.** Rio de Janeiro: DIFEL, 2011.

A queda do sistema micênico deveu-se

- (A) Às invasões dóricas.
- (B) Às invasões dos persas.
- (C) Às invasões dos gregos.
- (D) Às invasões egípcias.