

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

DATA: 23/06/2019 - MANHÃ

DURAÇÃO DA PROVA: 3 HORAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Você receberá do fiscal de sala os materiais descritos a seguir:
 - a) este **caderno de prova** contendo **40 (quarenta) questões objetivas**, cada qual com **4 alternativas de respostas (A, B, C, D)**.
 - b) uma **folha de respostas** destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
2. Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
4. Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - a) conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - b) ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - c) assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
5. Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a) qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
 - b) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - c) Durante a realização da prova, não serão permitidos aos candidatos portar em boné e utilizarem aparelhos celulares ou similares, calculadoras ou similares, ipods, receptores ou similares, relógios, livros, anotações, impressos ou quais quer outros materiais de consulta, bem como a comunicação entre candidatos. Será eliminado do certame o candidato que descumprir essa determinação.
6. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
8. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
9. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato **não levará**, em hipótese alguma, o caderno de provas.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas **levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
11. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será **eliminado** do concurso.
12. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.
13. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 24 de junho de 2019.
14. O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos preliminares das provas deverá fazê-lo da 0h00min do dia 25 de junho às 23h59min até às 23h00min do dia 26 de junho de 2019, ininterruptamente, observado o horário oficial local, por meio de formulário que será disponibilizado no site e enviar EXCLUSIVAMENTE por e-mail crescer.nossasenhordosremedios@outlook.com

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____ **Nº DE INSCRIÇÃO** _____

Destaque aqui

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.





AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

A TECNOLOGIA, A INTERNET E A PERDA DE PRIVACIDADE

Por Fernando Matesco (*)

1 Hoje, somos todos famosos (ou quase). Ao menos, essa é a percepção que temos ao procurarmos nossa
2 trilha digital na Internet: perfis em redes sociais, participação em seleções, comentários em portais de notícias e
3 até divulgação em sites próprios "confirmam" nossa existência. Soma-se a esse processo o acompanhamento de
4 empresas como Google e Facebook, que conseguem saber onde estivemos, com quem interagimos, os assuntos
5 que procuramos e até as fotos nas quais aparecemos. Todo esse movimento tem transformado a vida privada em
6 um espetáculo público, com exposição constante e rastreamento de todas as nossas experiências.

7 Se a tecnologia é uma facilitadora para guardar e organizar dados, permitindo que tenhamos acesso a
8 documentos e fatos que seriam encontrados há alguns anos apenas em procuras extensas em bibliotecas, ela
9 também pode ser um perigo se não for bem administrada. E, em grande parte das vezes, a culpa é do próprio
10 usuário. Muito do que expomos sobre nosso cotidiano é por escolha. Seja pelas publicações que disponibilizam
11 dados que podem comprometer a segurança (quantas vezes já vimos casos nos quais os sequestradores
12 arquitetaram seus planos com informações extraídas de mídias sociais?), seja por aceitarmos as condições
13 propostas em dezenas de linhas - que geralmente não lemos - para ter acesso a diversos serviços gratuitos ou
14 pagos.

15 O famoso caso da Cambridge Analytica, que utilizou de maneira indevida os dados de mais de 87
16 milhões de usuários do Facebook, repercutiu nos últimos meses pela dimensão do impacto. Devido a brechas da
17 maior plataforma social do mundo, a Cambridge teve acesso a informações de pessoas além das que consentiram
18 com os termos do "thisisyourdigitallife". Tudo isso foi supostamente utilizado em campanhas eleitorais nos
19 Estados Unidos e podem ter influenciado na vitória de Donald Trump, na corrida presidencial de 2016. Desde
20 então, o Facebook tem buscado formas de prover mais segurança, mas a própria mídia social fatura ao utilizar
21 as informações que compartilhamos com ela - não seria um paradoxo?

22 Nesse cenário, é interessante apontar o que poucos levam em consideração. Ao menos, observamos a
23 preocupação de aplicações para computadores e smartphones sobre medidas de segurança de dados. Mas o que
24 acontece quando incluímos a Internet das Coisas nessa equação? Qual a quantidade de dados estamos fornecendo
25 sem sermos questionados se queremos mesmo compartilhá-los? E o mais importante: o que tem sido feito com
26 essas informações? Seria mesmo a perda de privacidade um fator que pode influenciar na nossa perda de
27 liberdade?

28 Não podemos apenas demonizar esse processo, até porque também nos beneficiamos da "perda de
29 privacidade" - isso quando ela é compartilhada de forma controlada e utilizada com inteligência. Por exemplo,
30 receber sugestões de filmes ou notícias conforme seus gostos pode ser um facilitador (além de que, ao saber
31 nossas preferências, as empresas podem se adequar para atender melhor às necessidades). Somos tratados como
32 indivíduos e tudo passa a ser personalizado. Entretanto, até que ponto não prejudica quando o que deveria ser
33 privado se torna público?

34 De toda a exposição que temos, nos dias atuais, tem algo que realmente é uma perda. Não existe mais
35 o direito ao esquecimento. O passado acaba sempre voltando, com tantas informações disponíveis, muitas das
36 quais passamos a perder o controle. O conteúdo disponibilizado na Internet reverbera: é compartilhado, copiado,
37 roubado. Estar conectado tem um preço. A vida online influencia diretamente a offline. O que deve prevalecer
38 nesses casos é o bom senso e o maior desafio está em encontrar o ponto de equilíbrio entre a exposição e a
39 privacidade.

<https://www.campograndenews.com.br/artigos/a-tecnologia-a-internet-e-a-perda-de-privacidade>

(*) Fernando Matesco é diretor técnico do Instituto das Cidades Inteligente (ICI).



01) Dentre outros argumentos, o texto afirma que a Internet:

- A)** Não tem nada a contribuir com o cotidiano das pessoas na contemporaneidade.
- B)** Pode ser um recurso útil para as empreitadas do dia-a-dia, dependendo, é claro, do uso que se faça dela.
- C)** Pode/deve satisfatoriamente substituir relações do ambiente sócio afetivo conduzindo a uma dimensão de prazer no isolamento.
- D)** Faz parte do advento contemporâneo, sem a qual os cidadãos não conseguiriam viver, pois traz benefícios concretizados pela ausência de esquecimento.

02) De acordo com as informações contidas no texto, é **CORRETO** concluir que:

- A)** Os avanços tecnológicos têm contribuído para a tão sonhada melhoria da qualidade de vida da coletividade geral.
- B)** A evolução tecnológica, notadamente a internet, na verdade, é uma comprovação de que o homem vive seu livre.
- C)** A sociedade está sempre em constante evolução, o que leva a pressupor que mudanças mais sérias estão por ocorrer, pois a mente humana busca permanentemente melhorias para o mundo.
- D)** O conhecimento, um bem universal, encontrou na internet o meio que oportunizou a todos, sem exceção, não somente a sua apropriação, mas também a dos bens e das riquezas gerados pela tecnologia.

03) Considerando a tipologia, podemos dizer que esse texto é predominantemente:

- A)** argumentativo
- B)** narrativo
- C)** injuntivo
- D)** descritivo

04) Há uma inadequação gramatical indicada entre as frases transcritas em:

- A)** “Hoje, somos todos famosos (ou quase)” (L.1).
- B)** “ela também pode ser um perigo” (L.8/9).
- C)** “...tem algo...” (L.34).
- D)** “Estar conectado tem um preço” (L.37).

05) Há correspondência modo-temporal entre a forma verbal composta “tem transformado” (L.5) e a simples em:

- A)** transforma.
- B)** transformou.
- C)** transformasse.
- D)** transformaria.

06) Há uma asserção verdadeira sobre constituintes da oração e suas funções nas afirmativas.

- A)** Em “a Cambridge teve acesso a informações de pessoas” (L.17), os termos “acesso” e a informações” são, respectivamente, objeto direto e objeto indireto.
- B)** Em “Não existe mais o direito ao esquecimento.” (L.34-35), o núcleo do predicado é um verbo transitivo direto.
- C)** Em “Não podemos apenas demonizar esse processo” (L.28), o uso da 1ª pessoa do plural impessoaliza, nesse contexto, o sujeito.
- D)** Em “O que deve prevalecer nesses casos é o bom senso” (L.37/38), os vocábulos “o” e “o” pertencem a classes gramaticais diferentes.

07) “(quantas vezes já vimos casos nos quais os sequestradores arquitetaram seus planos com informações extraídas de mídias sociais?),” (L.11/12)

A regra que explica o uso dos parênteses no período acima é

- A)** separar elementos de uma enumeração.
- B)** separar oração intercalada.
- C)** separar orações coordenadas assindéticas.
- D)** separar apostos em uma oração.

08) O conectivo “onde” (L.4) introduz uma oração com o mesmo valor morfossintática da oração da alternativa:

- A)** “que tenhamos acesso a documentos e fatos” (L.7/8).
- B)** “se não for bem administrada” (L.9).
- C)** “nos quais os sequestradores arquitetaram seus planos” (L.11/12).
- D)** “que tem sido feito com essas informações?” (L.25/26).



- 09)** Considerando-se os recursos linguísticos que compõem o texto, é **CORRETO** afirmar:
- A)** “até”, em “até divulgação em sites próprios” (L.3), expressa ideia de limite.
- B)** “se”, em “Se a tecnologia é uma facilitadora” (L.7) funciona como elemento conector de oração subordinada causal.
- C)** “próprio” (L.9) é pronome demonstrativo com valor semântico de reforço e função sintática de adjunto adnominal.
- D)** “ela é compartilhada de forma controlada” (L.29) possui predicado nominal.
- 10)** No texto,
- A)** A substituição de “há” (L.8) por *existem* não causa alteração semântica no contexto, mas a estrutura frasal, do ponto de vista sintático, passa a ter outra composição.
- B)** “A expressão “sempre” (L.35) exerce uma função sintática, e a oração reduzida “ao utilizar as informações” (L.20/21), outra.
- C)** “que” (L.15) possui um valor morfossintático divergente do expresso pelo elemento coesivo “que”, em “que disponibilizam dados” (L.10/11).
- D)** O termo “ou” (L.30), indica exclusão de um termo por outro.
- 11)** A análise linguística dos termos que compõem o texto está **CORRETA** em:
- A)** A expressão “de empresas” (L.3/4) exerce a mesma função sintática que “do mundo” (L.17).
- B)** A partícula “se”, em “Soma-se a esse processo o acompanhamento de empresas como Google e Facebook” (L.3/4) e em “se queremos mesmo compartilhá-los?” (L.25), funciona como índice de indeterminação do sujeito.
- C)** O termo preposicionado “público” (L.6) exerce a mesma função sintática de “público” (L.33).
- D)** A partícula “se” (L.33) é parte integrante do verbo, enquanto a locução adverbial “com inteligência.” (L.29) expressa modo.
- 12)** A alternativa em que o termo transcrito constitui um modificador do substantivo, expressando uma ideia de tempo, é a:
- A)** “Hoje” (L.1).
- B)** “constante” (L.6).
- C)** “quantas” (L.11)
- D)** “supostamente” (L.18).
- 13)** Os termos “Desde então” (L.19/20) e “mas” (L.20) expressam, respectivamente, ideia de:
- A)** Condição e adversidade.
- B)** finalidade e oposição.
- C)** tempo e ressalva.
- D)** síntese e condição.
- 14)** Tem valor subjetivo o termo da alternativa:
- A)** “acompanhamento” (L.3).
- B)** “vida” (L.5).
- C)** “algo” (L.34).
- D)** “exposição” (L.38).
- 15)** A alternativa em que o fragmento transcrito contém uma ideia de estado de sujeito é:
- A)** “...até as fotos nas quais aparecemos.” (L.5).
- B)** “...que geralmente não lemos” (L.13).
- C)** “...quando incluímos a Internet das Coisas nessa equação?” (L.24).
- D)** “...que realmente é uma perda.” (L.34).

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**05 QUESTÕES**

16) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), o currículo do Ensino Fundamental tem uma base nacional comum, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada. Considerando a base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental, analise:

- I. A articulação entre a base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental possibilita a sintonia dos interesses mais amplos de formação básica do cidadão com a realidade local, as necessidades dos alunos, as características regionais da sociedade, da cultura e da economia e perpassa todo o currículo.
- II. São um todo integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos.
- III. Formam dois blocos distintos do currículo escolar, portanto devem ser trabalhadas separadamente em todos os seus aspectos, inclusive na organização do Projeto-Político-Pedagógico (PPP) da escola.
- IV. Os conteúdos curriculares que compõem a parte diversificada do currículo serão definidos pelos sistemas de ensino e pelas escolas, de modo a complementar e enriquecer o currículo, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares diante das diferentes realidades.

Estão **CORRETAS** apenas as afirmativas:

- A)** I, II e III
B) II, III e IV
C) I, II e IV
D) II e IV

17) *O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), é composto por um conjunto de avaliações externas em larga escala que permitem ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de alguns fatores que possam interferir no desempenho do estudante, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino ofertado. Por meio de provas e questionários, aplicados periodicamente pelo Inep, o Saeb permite que os diversos níveis governamentais avaliem a qualidade da educação praticada no país, de modo a oferecer subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas com base em evidências (Inep). Em 2019, o SAEB teve algumas alterações. Dentre elas:*

- A)** Em 2019, passou a ser composto por duas avaliações: a Avaliação Nacional da Educação Básica (Aneb), que manteve as características, os objetivos e os procedimentos da avaliação efetuada até este momento, e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc), conhecida como Prova Brasil, criada com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino ministrado nas escolas das redes públicas.
- B)** Em 2019, a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) foi incorporada ao Saeb para melhor aferir os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa (leitura e escrita) e Matemática.
- C)** Em 2019, não só as escolas públicas do ensino fundamental, mas também as de ensino médio, públicas e privadas, passaram a ter resultados no Saeb e, conseqüentemente, no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).
- D)** Em 2019, as siglas ANA, Aneb e Anresc deixarão de existir e todas as avaliações passarão a ser identificadas pelo nome Saeb, acompanhado das etapas, áreas de conhecimento e tipos de instrumentos envolvidos. As aplicações se concentrarão nos anos ímpares e a divulgação dos resultados, nos anos pares. Um dos destaques da reestruturação é a afirmação de dimensões da qualidade educacional que extrapolam a aferição de proficiências em testes cognitivos. As condições de acesso e oferta das instituições de Educação Infantil passarão a ser avaliadas. Mesmo com as alterações, o sistema não perderá a comparabilidade entre edições.



18) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96) determina, no art. 67, que os sistemas de ensino promovam a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, os seguintes direitos:

I - ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;

II - aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para este fim;

III - piso salarial profissional.;

IV - progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho;

V - período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;

VI - condições adequadas de trabalho.

Considerando o inciso V, apresentado acima, esta conquista garantida em lei é o(a):

- A)** Horário Pedagógico, composto pelo mínimo de 1/3 (um terço) da jornada de trabalho do professor;
- B)** Hora-aula, que deve ter, no máximo, 60 minutos, e sobre a qual deve ser calculada a jornada de trabalho do professor;
- C)** Hora-aula, que deve ocupar, no máximo, 1/3 da jornada de trabalho do professor;
- D)** Horário Pedagógico, composto pelo máximo de 2/3 (dois terços) da jornada de trabalho do professor;

19) Leia o texto seguinte:

“Compreender e realizar a Educação Básica, no seu compromisso social de habilitar o estudante para o exercício dos diversos direitos significa, portanto, potencializá-lo para a prática cidadã com plenitude, cujas habilidades se desenvolvem na escola e se realizam na comunidade em que os sujeitos atuam. Essa perspectiva pressupõe cumprir e transpor o disposto não apenas nos artigos 12 a 15, da LDB, mas significa cumpri-los como política pública e transpô-los como fundamento político-pedagógico, uma vez que o texto destes artigos deve harmonizar-se com o dos demais textos que regulamentam e orientam a Educação Básica. O ponto central da Lei, naqueles artigos, incide sobre a obrigatoriedade da participação da comunidade escolar e dos profissionais da educação na tomada de decisões, quanto à elaboração e ao cumprimento do projeto político-pedagógico, com destaque para a gestão democrática e para a integração da sociedade com a escola, bem como pelo cuidado com as aprendizagens dos estudantes.” (DCNEB)

Considerando o texto apresentado, quanto à gestão democrática do ensino público, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A)** A gestão democrática constitui-se em instrumento de luta em defesa da horizontalização das relações, de vivência e convivência colegiada, superando o autoritarismo no planejamento e na organização curricular.
- B)** A gestão democrática é entendida como princípio que orienta os processos e procedimentos administrativos e pedagógicos, no âmbito da escola, não necessitando de relações com os demais órgãos do sistema educativo de que faz parte.
- C)** Na instituição escolar, a gestão democrática é aquela que tem, nas instâncias colegiadas, o espaço em que são tomadas as decisões que orientam o conjunto das atividades escolares: aprovam o projeto político-pedagógico, o regimento escolar, os planos da escola (pedagógicos e administrativos), as regras de convivência.
- D)** Pela gestão democrática, educa-se para a conquista da cidadania plena.

20) Considerando o Capítulo II, Seção III da Lei 9.394/96, que trata do Ensino Fundamental, analise as afirmativas seguintes:

- I. O Ensino Fundamental é a primeira etapa da educação básica;
- II. A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, não sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola, pois a exigência legal de ampliação da carga horária é apenas para o Ensino Médio;
- III. O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.
- IV. No Ensino Fundamental, a avaliação será feita mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças.
- V. O Ensino Fundamental deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional.

Assinale a única alternativa **CORRETA**:

- A)** Estão erradas as afirmativas I, II e III.
- B)** Está errada apenas a afirmativa V.
- C)** Estão corretas apenas as afirmativas I, III, IV e V.
- D)** Está correta apenas a afirmativa III.

21) Conforme Art. 214 da Constituição Federal de 1988, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a, **EXCETO**:

- A)** Erradicação do analfabetismo.
- B)** Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação sem relacioná-los ao produto interno bruto.
- C)** Universalização do atendimento escolar.
- D)** Melhoria da qualidade do ensino.

22) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes, **EXCETO**:

- A)** A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- B)** Promoção do desporto educacional em detrimento às práticas desportivas não-formais.
- C)** Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- D)** Orientação para o trabalho.

23) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade compreende, **EXCETO**:

- A)** Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- B)** Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- C)** Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- D)** Primazia de receber proteção e socorro em algumas poucas circunstâncias.

24) De acordo com a Lei Federal nº 9.424, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, no prazo de seis meses da vigência desta Lei, dispor de novo Plano de Carreira e Remuneração do Magistério, de modo a assegurar, **EXCETO**:

- A)** O desenvolvimento de projetos de pesquisa escolares.
- B)** A remuneração condigna dos professores do ensino fundamental público, em efetivo exercício no magistério.
- C)** O estímulo ao trabalho em sala de aula.
- D)** A melhoria da qualidade do ensino.

25) Analise o trecho a seguir

Trata-se de uma concepção de educação que tem o estímulo ambiental como fator de aprendizagem, que considera o aluno como um ser moldável que aprende recebendo conhecimentos; Enfatiza a avaliação da conduta moral (quietude, obediência) e técnica.

O trecho diz respeito a uma concepção de educação defendida por:

- A)** Pavlov, Watson e Skinner.
- B)** Rogers, Quintas e Muñoz.
- C)** Piaget e Freud.
- D)** Vygotsky e Paulo Freire.

26) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Nesse sentido é CORRETO afirmar que:

- A)** A educação escolar deverá desvincular-se do mundo do trabalho e da prática social.
- B)** A formação do sujeito deve contemplar o desenvolvimento do seu papel dirigente na definição do seu destino, dos destinos de sua educação e da sua sociedade.
- C)** Formar o cidadão, construir conhecimentos, atitudes e valores que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo não devem ser objetivos da educação.
- D)** A distinção entre a função da escola em relação à origem social dos alunos trouxe indagações irrelevantes para a compreensão da complexidade dessa instituição.



27) O contexto sociocultural no final do século XX voltou a reivindicar, senão uma postura, no mínimo uma reflexão sobre a questão ética em praticamente todas as profissões e áreas do conhecimento, o que permaneceu no início do século XXI. Tal perspectiva é bastante relevante no contexto educacional, pois a educação lida com a formação e desenvolvimento de princípios e posturas ao ser humano. Sobre a ética no trabalho docente, é **INCORRETO** afirmar que:

- A)** A compreensão do agir ético desde as contradições e ambiguidades de um contexto que reivindica a reflexão ética e que reproduz conhecimentos voltados para o desenvolvimento e criação de valores muitas vezes contrários e até contraditórios às necessidades existenciais do ser humano.
- B)** Os desafios contemporâneos da ação educativa, com as preocupações da educação voltadas não diretamente ao desenvolvimento humano, mas principalmente, a proteger o ego e o egoísmo de educandos, pais e profissionais da educação colocam a questão da responsabilidade ética na pauta dos debates acadêmicos, sociais, políticos e no âmbito das instâncias de retaguarda das profissões e entidades de classe.
- C)** O fato da pessoa conhecer esses ou quaisquer outros deveres éticos assegura uma postura ética da parte dela; pois, o agir ético só poderá tornar-se concreto no agir humano, ou seja, no dia-a-dia de cada educador, como opção e compromisso pessoal com o melhor de si, com a qualidade do que pensa e faz, com o resgate da dignidade do ser humano.
- D)** Além da dimensão social e política, ideais pedagógicos com forte componente ético implicam em um profundo comprometimento dos educadores para com seus educandos. Dessa forma, na prática pedagógica, todos os educandos precisam ser reconhecidos como pessoas produtivas, que possuem cultura e são dotados de expectativas e sonhos.

28) Analise o trecho a seguir.

Essa tendência educacional acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais. A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

O trecho diz respeito à tendência pedagógica:

- A)** Progressista Libertária.
- B)** Progressista Libertadora.
- C)** Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.
- D)** Liberal Tecnista.

29) A contemporaneidade das práticas metodológicas que são constantemente revisadas e reestruturadas positivamente exige do professor cada vez mais rebolado e criatividade para desenvolver seu papel de educador na sociedade. Nesse sentido, é **INCORRETO** afirmar que:

- A)** Ensinar é apenas a prática de repetir, repassar ou revisar conteúdos — a forma como se dão essas três ações tem sempre que ser mantida por meio de criatividade com o uso de elementos novos e que inclinem o aluno a pensamentos críticos.
- B)** A cada dia, os meios para desenvolver sua finalidade estão sendo expandidos, devido ao fato do desenvolvimento e o uso em sala de novas tecnologias ou adição de elementos pertinentes ao mundo em que está inserido o aluno.
- C)** O educador não tem somente a função de depositar conhecimento; ele deve se envolver no universo dos educandos para poder pinçar temas que fazem parte dos seus saberes, para então situar novos assuntos no grupo de informações que já estavam preestabelecidas.
- D)** Há práticas pedagógicas nos jornais, nas rádios, na produção de material informativo como livros didáticos, guias de turismo, mapas, vídeos, revistas, jogos, brinquedos e nos museus e bibliotecas. Tudo isso faz parte das criações do mundo moderno, dos saberes de quem pretende ensinar e deve ser levado em conta, como uma base de partida para outros tópicos.



- 30)** A transversalidade e a interdisciplinaridade são modos de se trabalhar o conhecimento que buscam uma reintegração de aspectos que ficaram isolados uns dos outros pelo tratamento disciplinar. Com isso, busca-se conseguir uma visão mais ampla e adequada da realidade, que tantas vezes aparece fragmentada pelos meios de que dispomos para conhecê-la e não porque o seja em si mesma. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.
- I. Interdisciplinaridade e transversalidade alimentam-se mutuamente, pois para trabalhar os temas transversais adequadamente não se pode ter uma perspectiva disciplinar rígida.
 - II. Um modo particularmente eficiente de se elaborar os programas de ensino é fazer dos temas transversais um eixo unificador, em torno do qual organizam-se as disciplinas. Todas se voltam para eles como para um centro, estruturando os seus próprios conteúdos sob o prisma dos temas transversais.
 - III. É necessário um estudo conjunto, por parte da escola, para definir como cada disciplina irá tratar os temas transversais e verificar se eles estão sendo suficientemente abordados.
 - IV. Temas que têm tamanha relação com a vida, com o cotidiano, certamente aparecem nos momentos mais inesperados e o professor deve estar preparado para não desperdiçar ocasiões que muitas vezes são preciosas.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A)** II, III e IV.
- B)** I, II, III e IV.
- C)** I, III e IV.
- D)** I, II e III.

31) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas tem sido alvo de polêmicas no meio educacional, devido à importância que o referido documento foi adquirindo, desde sua implantação, em 1996, através da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96). Sobre o PPP, é CORRETO afirmar que:

- A)** Por tratar-se de um documento fundamental da escola na busca da identidade, sua elaboração exige a participação de apenas algumas pessoas envolvidas no processo educativo, no âmbito dessa instituição.
- B)** O Projeto Político-Pedagógico representa o planejamento de poucas ações desenvolvidas pela entidade escolar. É nele, e através dele, que a escola estabelecerá suas concepções, sua metodologia, sua história.

C) O Projeto Político-Pedagógico é um documento que se desconstrói a própria identidade da escola como instituição de ensino, sendo que se apresenta como um empecilho às questões de gestão democrática.

D) O Projeto Político-Pedagógico de uma escola se firma como um importante instrumento para a concretização da gestão democrática, uma vez que a elaboração coletiva do mesmo possibilita a aproximação entre a escola e a comunidade, inserindo esta última como parte integrante do processo educativo.

32) O professor, ao planejar sua ação junto aos alunos, deve considerar, principalmente, certos fatores importantes que sistematizam um ou vários aspectos do seu trabalho. Um destes fatores principal é o conteúdo. Sobre esse respeito, é INCORRETO afirmar que:

A) Conteúdo é uma parte da matéria-prima; é o que está contido em um campo do conhecimento. Envolvendo informações, dados, fatos, conceitos, princípios e generalizações acumuladas pela experiência do homem, em relação a um âmbito ou setor da atividade humana.

B) Os conteúdos decorrem, naturalmente, dos objetivos fixados e concorrem para descrição dos comportamentos esperados em um domínio específico da atividade humana.

C) A apreensão de informações é fator sem importância no processo ensino-aprendizagem e identifica uma contínua busca e expansão de conhecimentos pelo indivíduo, sobrepondo à mera repetição do que é apresentado pelo professor.

D) Quando se seleciona os conteúdos, é importante considerar a estrutura da disciplina; com este particular cumpre destacar que, embora o termo empregado seja disciplina, poderia também usar área de conhecimento, ou matéria de ensino.



33) Avaliação vem do latim, e significa valor ou mérito ao objeto em pesquisa, junção do ato de avaliar ao de medir os conhecimentos adquiridos pelo indivíduo. É um instrumento valioso e indispensável no sistema escolar, podendo descrever os conhecimentos, atitudes ou aptidões que os alunos apropriaram. Sendo assim a avaliação revela os objetivos de ensino já atingidos num determinado ponto de percurso e também as dificuldades no processo de ensino aprendizagem. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir indicando V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () Percebe-se que o ato de avaliar é amplo e não se restringe ao único objetivo, vai além da medida, posicionando-se favorável ou desfavorável à ação avaliada, propiciando uma tomada de decisão.
- () A avaliação é um processo pelo qual se procura identificar, aferir, investigar e analisar as modificações do comportamento e rendimento do aluno, do educador, do sistema, confirmando se a construção do conhecimento se processou, seja este teórico (mental) ou prático.
- () A avaliação consiste em só avaliar o aluno, pois o contexto escolar na sua totalidade não permite fazer um diagnóstico para sanar as dificuldades do processo de aprendizagem, no sentido teórico e prático.
- () A avaliação vem atrelada ao processo, onde se direciona a qualidade do desempenho sobre a quantidade de atividades propostas, tanto para o aluno quanto para o professor, ficando em um processo comparativo.

A sequência CORRETA é:

- A)** V – F – V – V.
- B)** V – V – F – V.
- C)** F – F – V – F.
- D)** F – V – F – F.

34) A formação plena do ser humano se dá dentro das escolas e por todo espaço social. A aquisição do conhecimento passa pelo saber (a aquisição dos conhecimentos científicos, sociais, culturais e humanos) e também pelo sabor que é a maneira como esses conhecimentos são trabalhados nas salas de aulas, o que significa que para aprender melhor, necessariamente é preciso ensinar melhor, o ensinar com sabor, com emoção, não restringindo apenas a um conhecimento mecânico, mas dialógico e dinâmico. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- A)** A educação deve contextualizar a compreensão do processo de construção de uma visão homogênea de sala de aula, de forma que todos possam entender saberes e mostrar a semelhança entre as ideias acerca do contexto social, econômico e ecológico em que vivemos.
- B)** É preciso reduzir a distância entre ensino aprendizagem e o desenvolvimento pleno do ser humano, o que seria dizer que o direito à educação é simplesmente o direito que todo ser humano tem de desenvolver todas as suas potencialidades.
- C)** No processo de ensino aprendizagem já está contemplado o pleno desenvolvimento do educando, quando a escola tem em sua missão, não apenas formar os sujeitos, mas transformar mentes, contribuindo efetivamente para uma sociedade mais justa, mais pacificada e menos desigual.
- D)** A educação para um pleno desenvolvimento do ser humano começa na percepção do outro e do seu meio através do diálogo e da interação de saberes, tendo em vista que essa ação é absolutamente indispensável à convivência humana.

35) A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

- I.** A educação inclusiva implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, com algumas exceções.
- II.** A educação inclusiva pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, assim, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos.
- III.** São princípios da educação inclusiva: toda pessoa tem o direito de acesso à educação, porém nem toda pessoa aprende; o processo de aprendizagem de cada pessoa é singular; e o convívio no ambiente escolar comum beneficia todos.
- IV.** Apesar do foco nas pessoas com deficiência, tendo em vista o histórico de privação da participação desse público nas redes de ensino, um conceito amplo de diversidade humana deve ser adotado para pensar a educação inclusiva, cujo público-alvo são todas as crianças.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A)** I, II, III e IV.
- B)** II e III.
- C)** II, III e IV.
- D)** I e IV.



36) A gestão participativa na escola pode ser definida como a parceria entre os gestores da instituição e a comunidade escolar, formada pelos pais, alunos, professores, funcionários e demais personagens importantes para o bom funcionamento da escola. Sobre a gestão participativa nesse contexto, é **CORRETO** afirmar que:

- A)** Democratizar a gestão da educação requer, fundamentalmente, que a sociedade se afaste do processo de formulação e avaliação da política de educação e da fiscalização de sua execução, ignorando os de mecanismos institucionais.
- B)** A administração participativa nas escolas públicas pode ser percebida como sendo um meio capaz de impossibilitar maior envolvimento dos profissionais na democratização da gestão escolar.
- C)** A administração participativa é creditada o alargamento de espaços para incorporar a capacidade criativa e solidária das comunidades escolar e local. Tal prática favorece o despertar de iniciativas e programas a partir das interlocuções, dos diálogos, das críticas e da reflexão, como resposta aos anseios e às necessidades da escola pública e da sociedade que a financia.
- D)** A descentralização e a autonomia poderão dificultar a iniciativa criadora da escola, não permitindo que ela se insira mais harmoniosamente no contexto sociocultural da comunidade e aumentando os controles burocráticos inúteis que a fazem perder tempo.

37) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, todo material é fonte de informação, mas nenhum deve ser utilizado com exclusividade. É importante haver diversidade de materiais para que os conteúdos possam ser tratados da maneira mais ampla possível. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir indicando V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () O livro didático é um material de forte influência na prática de ensino brasileira. É preciso que os professores estejam atentos à qualidade, à coerência e a eventuais restrições que apresentem em relação aos objetivos educacionais propostos.
- () O livro didático deve ser o único material a ser utilizado, pois a variedade de fontes de informação presentes nele é que contribuirá para o aluno ter uma visão ampla do conhecimento.

- () Materiais de uso social freqüente são ótimos recursos de trabalho, pois os alunos aprendem sobre algo que tem função social real e se mantêm atualizados sobre o que acontece no mundo, estabelecendo o vínculo necessário entre o que é aprendido na escola e o conhecimento extra escolar.
- () A utilização de materiais diversificados como jornais, revistas, folhetos, propagandas, computadores, calculadoras, filmes, confunde o aluno, fazendo ele se sentir excluído do mundo à sua volta.

A sequência **CORRETA** é:

- A)** V – F – V – F.
- B)** F – F – V – V.
- C)** F – V – F – F.
- D)** V – V – F – V.

38) Ao longo do tempo, a concepção sobre a criança e infância foi se modificando de acordo com a sociedade e a época na qual a criança estava inserida. A ideia de criança que se tinha no século XIX não é a mesma que prevalece nos tempos atuais. Dessa maneira, devemos levar em conta que com o passar dos anos, esta concepção se modificou até chegar ao que se entende hoje por infância. Nesse sentido, é **INCORRETO** afirmar que:

- A)** Quando falamos em infância na atualidade, não podemos analisá-la somente como um ser biológico, que passa pelas faixas etárias definidas e deixá-la fora do enfoque histórico, cultural e social, pois as diferentes visões em torno da criança contribuíram para sua condição atual.
- B)** A discussão que iniciamos como base para a construção do corpo teórico de análise das concepções de criança e de educação infantil tem como objetivo evidenciar a necessidade de estar construindo um olhar único sobre a criança e a infância.
- C)** A infância vem se modificando através dos tempos e dos diferentes contextos sociais, e para interpretar o significado atribuído à infância, deve-se compreender sua trajetória dentro da história e quais os tratamentos e a relação das crianças com a sociedade para assim entender o conceito de infância, criança e educação infantil.
- D)** A Educação Infantil sofreu várias mudanças; primeiro tinha o caráter familiar de atendimento à criança pequena, as primeiras denominações das instituições infantis fazem uma referência a esse aspecto, como o termo francês “creche” que significa manjedoura, presépio, e o termo italiano “asilo nido” que significa um ninho que abriga.



- 39)** O entendimento sobre o ciclo vital humano é decorrente de várias teorizações. Sendo assim, analise o trecho a seguir.

A partir do desenvolvimento das dimensões motora e afetiva ocorre o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. A inteligência surge depois da afetividade, e a partir das condições de desenvolvimento motor.

O trecho citado aponta características de uma teoria do desenvolvimento pensada por:

- A)** Lev Vygotsky.
- B)** Henri Wallon.
- C)** Jean Piaget.
- D)** Urie Bronfenbrenner.

- 40)** O indivíduo sofre, durante toda a sua vida, a influência dos agentes externos de natureza física e social. Esses agentes atuam sobre o seu organismo e sobre o seu espírito, estimulando suas capacidades e aptidões e promovendo o seu desenvolvimento físico e mental. O processo para uma aprendizagem eficaz depende de inúmeros fatores, dentre os quais, os mais prementes são: o talento do professor, o tipo intelectual do aluno, as oportunidades oferecidas pelo ambiente imediato da escola, perspectivas futuras de vida do aluno. Sobre a relação entre os processos de aprendizagem e desenvolvimento da aprendizagem, é CORRETO afirmar que:

- A)** O método da descoberta só ensina a criança a resolver problemas da vida prática, não garantindo a ela uma compreensão da estrutura fundamental do conhecimento, pois deixa de proporcionar economia no uso da memória, e a transferência da aprendizagem no sentido mais amplo e total.
- B)** Para que se garanta uma aprendizagem correta, o ensino deverá assegurar a aquisição e permanência do aprendido (memorização), de forma a dificultar a aprendizagem subsequente (transferência).
- C)** O ato de ensinar envolve sempre uma compreensão bem menos abrangente, se restringindo ao espaço do professor na sala de aula ou às atividades desenvolvidas pelos alunos.
- D)** A escola não deve perder de vista que a aprendizagem de um novo conceito envolve a interação com o já aprendido. Portanto, as experiências e vivências que o aluno traz consigo favorecem novas aprendizagens.